Grille d'observation de l'OPA :

La présentation critique d'un article scientifique

Compétences sollicitées : Communication ; professionnalisme ; érudition et gestion

Université de Montréal

Titre de l'OPA: La présentation critique d'un article scientifique (*journal club)*	**Niveau de formation :** Résident junior
Énoncé de la situation : Le résident prépare l'analyse d'un article scientifique et présente son analyse à un auditoire de médecins et résidents	**Exemples de situations :** Présentation lors d'une réunion scientifique de service Cours à des pairs
Consignes : Le résident choisit, en accord avec son superviseur, l'article à analyser, prépare son analyse à l'aide de la grille de lecture jointe, fait appel à un médecin tuteur au besoin et procède à la présentation selon les règles du service concerné. Il doit répondre aux questions des participants (total 1 heure).	
Compétences visées : Communication ; professionnalisme ; érudition et gestion	
Capacités et manifestations visées : **4. Échanger de l'information (Communication)** 4.2 Moduler les contenus et le processus des échanges selon l'interlocuteur, le contexte et le médium en faisant preuve de sensibilité. 4.3 S'assurer de comprendre son ou ses interlocuteurs et d'être compris. **5. Établir une relation professionnelle (Communication)** 5.1 Favoriser le développement d'un sentiment de confiance chez l'interlocuteur. **7. Se conduire selon les valeurs, les règles et les normes de la profession (Professionnalisme)** 7.3 Respecter les règles concernant les conflits d'intérêts. 7.5 Assumer ses responsabilités. 7.6 Effectuer ses activités professionnelles avec honnêteté. **13. Favoriser l'apprentissage de tiers en respectant les principes éthiques qui sous-tendent la relation enseignant/apprenant (Érudition)** 13.3 Dispenser des enseignements. **14. Contribuer au développement de connaissances ou de nouvelles pratiques professionnelles (Érudition)** 14.2 Procéder à l'analyse critique de données de recherche et à l'interprétation des résultats. **17. Coordonner les aspects organisationnels de sa pratique professionnelle (Gestion)** 17.1 Gérer les ressources matérielles et informatiques de son milieu de pratique, selon le contexte et la nécessité. 17.3 Organiser son temps en fonction de ses obligations professionnelles et personnelles.	
Stratégie d'apprentissage: Présentation au préalable de la grille d'évaluation Observation et rétroaction Lectures dirigées **Stratégie d'évaluation :** Grille d'évaluation annexée	**Ressources externes :** • Cours de pédagogie du CPASS pour les R1 : « Présenter son travail d'érudition » • Reynolds, Garr (2012). Présentation zen : principes simples de design pour des présentations plus efficaces, 2e éd. Pearson education. • Duarte, Nancy (2010). Slide:ologie. Pearson education.

©Université de Montréal – Faculté de médecine

Grille d'observation de l'OPA :

La présentation critique d'un article scientifique

Compétences sollicitées : Communication ; professionnalisme ; érudition et gestion

Université de Montréal

MANIFESTATIONS SPÉCIFIQUES À L'OPA	N/A N/O	INADÉQUAT	EN DÉVELOPPEMENT	MAÎTRISÉE, JUNIORAT	MAÎTRISÉE, FIN DE FORMATION
Assume ses responsabilités: se prépare adéquatement.		Arrive non préparé. Arrive en retard ou ne se présente pas. Ne maîtrise pas le sujet de sa présentation. Support visuel mal conçu, illisible ou mal utilisé.	Préparation superficielle, survol du sujet abordé.	Se prépare avec sérieux. Maîtrise son sujet de façon appropriée à son niveau. Support visuel bien conçu, lisible et bien utilisé. Arrive suffisamment à l'heure pour s'installer adéquatement. Utilise un français adéquat.	+ Gère, si possible et s'il y a lieu, les situations imprévues[1]. + Exploite le support visuel (peu de mots, beaucoup d'illustrations, humour, vidéos…)
Procède à l'analyse critique des données présentées.		Ne fait pas d'analyse de l'article, en fait seulement un résumé.	Analyse superficielle des principaux résultats de l'étude, ne peut pas dégager les points forts et les points faibles de l'article sur le plan méthodologique.	Effectue une analyse critique, complète et structurée de l'article sur le plan méthodologique.	+ Positionne l'article p/r à la littérature connue sur le sujet. + Discute en quoi cet article modifie ou non la pratique.
Gère les ressources matérielles et informatiques de la salle de conférence.		Attitude passive, n'a pas prévu le matériel nécessaire.	Prépare le matériel nécessaire mais avec beaucoup d'encadrement.	A anticipé le déroulement de la présentation pour préparer son matériel audio-visuel.	+ Coordonne la préparation du matériel requis pour la présentation.
Organise son temps.		Ne peut pas finir sa présentation par manque de temps.	Doit finir en vitesse ou ne prévoit pas de temps pour les questions.	Respecte le temps prévu pour la présentation.	Exploite de façon optimale le temps disponible pour la présentation.
Dispense des enseignements aux professionnels de son milieu de pratique.		Présente un contenu non structuré.	Présente son sujet de façon structurée sans mettre en évidence les éléments important à retenir.	Présente un plan ou des objectifs clairs et pertinents. Résume périodiquement les éléments importants. Enchaîne les éléments de façon fluide. Réitère les enseignements essentiels.	+ Donne des exemples pour bien illustrer ses propos. + Intègre à son exposé des éléments pertinents au développement des compétences transversales.
Crée une ambiance propice à l'apprentissage.		Voix monotone ou inaudible, pas de contact visuel, manque de dynamisme ou gestes inappropriés. Crée un malaise dans l'auditoire.	Présente avec une certaine hésitation, peu de contact visuel avec les participants.	Démontre de l'aisance dans l'utilisation des stratégies communicationnelles (dynamisme, contact visuel, débit verbal, intonation, élocution, gestes). Crée un climat chaleureux et détendu.	+ Capte et maintient l'intérêt des participants tout au long de la présentation, même lorsque le contenu est complexe.

Légende : N/A : non applicable N/O : non observé

©Université de Montréal – Faculté de médecine

MÀJ : 2014-08-04

Grille d'observation de l'OPA :
La présentation critique d'un article scientifique
Compétences sollicitées : Communication ; professionnalisme ; érudition et gestion

Université de Montréal

S'assure que ses explications sont comprises par les participants.		N'est pas ouvert aux questions de l'auditoire.	A du mal à répondre aux questions.	Vulgarise les informations et demande aux participants s'ils ont des questions.	Encourage les participants à poser des questions et s'assure de leur compréhension.

©Université de Montréal – Faculté de médecine