



CENTRE DE PÉDAGOGIE APPLIQUÉE
AUX SCIENCES DE LA SANTÉ

RAPPORT ANNUEL 2019-2020

Faculté de médecine

Université 
de Montréal

Avril 2020

MESSAGE DU DIRECTEUR DU CPASS



D'abord, l'année 2019-2020 fut une année remplie de nouveautés qui s'est clôturée par le début d'une pandémie. Celle-ci a forcé enseignants, éducateurs et chercheurs à revoir leur manière de faire afin d'offrir un enseignement de qualité. Nous avons mis en évidence des défis pédagogiques qui ont nourris la communauté en éducation des sciences de la santé et qui serviront de fondements pour les futurs projets d'innovation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé.

Comme vous lirez dans ce rapport annuel, l'équipe du CPASS, ses membres et toute la communauté de pratique a été très active au niveau du développement professoral, la mise sur pied d'une maîtrise professionnelle en pédagogie des sciences de la santé et en innovation et recherche en pédagogie. Les pédagogues et chercheurs de l'Université de Montréal ont grandement rayonné et on peut en être très fier.

Je tiens à remercier chaleureusement tous les membres, collaborateurs et partenaires des divers projets du CPASS.

Ahmed Moussa, MD, MMed, FRCPC
Professeure agrégé
Département de pédiatrie

Table des matières

MESSAGE DU DIRECTEUR DU CPASS.....	2
MISSION, VISION, MANDAT ET VALEURS.....	4
LES BUTS ET OBJECTIFS DU CPASS.....	5
ÉQUIPE ADMINISTRATIVE DU CPASS.....	6
LEADERS PÉDAGOGIQUES.....	6
MEMBRES CHERCHEURS DU CPASS	7
MEMBRES CHERCHEURS réguliers du CPASS	7
MEMBRES CHERCHEURS associés du CPASS	8
MEMBRES ÉTUDIANTS	8
PRINCIPAUX SECTEURS D'ACTIVITÉS DU CPASS.....	10
FORMATION PROFESSORALE.....	11
RÉALISATIONS	12
Les perspectives de réalisations pour l'année 2020-2021	13
PROGRAMMES DE MAÎTRISE ET MICROPROGRAMME	14
RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT	18
AXES DE RECHERCHES	18
LES MEMBRES CHERCHEURS du GIRCOPRO	18
RÉALISATIONS SCIENTIFIQUES	20
BOURSES ET PRIX DU CPASS POUR LES ÉTUDIANTS	23
SUBVENTIONS DE RECHERCHE	23
ÉQUIPE SUBVENTIONNÉE (année 2019-2020)	23
PROJETS SUBVENTIONNÉS (année 2019-2020)	23
FORMATION DE CHERCHEURS EN SCIENCES DE LA SANTÉ.....	28
STAGIAIRE AU POST-DOCTORAT (année 2019-2020)	28
TROISIÈME CYCLE - PROJETS EN COURS (année 2019-2020)	28
TROISIÈME CYCLE – PROJETS TERMINÉS (année 2019-2020)	31
DEUXIÈME CYCLE - PROJETS EN COURS (année 2019-2020)	32
DEUXIÈME CYCLE - PROJETS TERMINÉS (année 2019-2020)	34
RAYONNEMENT.....	36
ARTICLES PUBLIÉS, SOUMIS OU EN RÉVISION (année 2019 et 2020)	36
COMMUNICATIONS (années 2019-2020)	42
PRIX (année 2019-2020)	48
CANDIDATURE SOUMISE POUR DES PRIX (année 2019-2020)	49
Les perspectives de réalisations pour l'année 2020-2021	49

MISSION, VISION, MANDAT ET VALEURS

MISSION

La mission du Centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé (CPASS) est de stimuler et soutenir le développement des compétences des enseignants en sciences de la santé, dans un continuum de formation en réponse à leurs besoins et aux besoins des programmes de formation.

VISION

Leadership novateur en développement des compétences en exerçant une influence significative sur le plan international et, en particulier, dans l'univers francophone.

MANDAT

Le mandat du CPASS est d'assurer le développement professoral (formation pédagogique) et d'assister les programmes de formation dans leurs innovations pédagogiques. Le CPASS offre aussi des formations de second cycle en pédagogie des sciences de la santé. Il doit aussi favoriser le développement de la recherche en pédagogie des sciences de la santé.

VALEURS

- Créativité
- Excellence et rigueur
- Reconnaissance
- Humanisme
- Collaboration et partenariat

LES BUTS ET OBJECTIFS DU CPASS¹

- Soutenir le professionnel de la santé enseignant à progresser en tant qu'apprenant réflexif et continu (*life long learner*) afin de mieux répondre aux besoins des programmes de formation, des étudiants et de la société;
- Se positionner comme une ressource et un leader de l'innovation dans le développement continu des compétences de l'enseignant en science de la santé (voir Figure 1);
- Participer à la création de savoir en pédagogie des sciences de la santé par la recherche en collaboration avec les partenaires de la Faculté de médecine de l'Université de Montréal;
- Innover dans les moyens d'apprentissage et d'évaluation en approche par compétences (APC) dans les sciences de la santé.

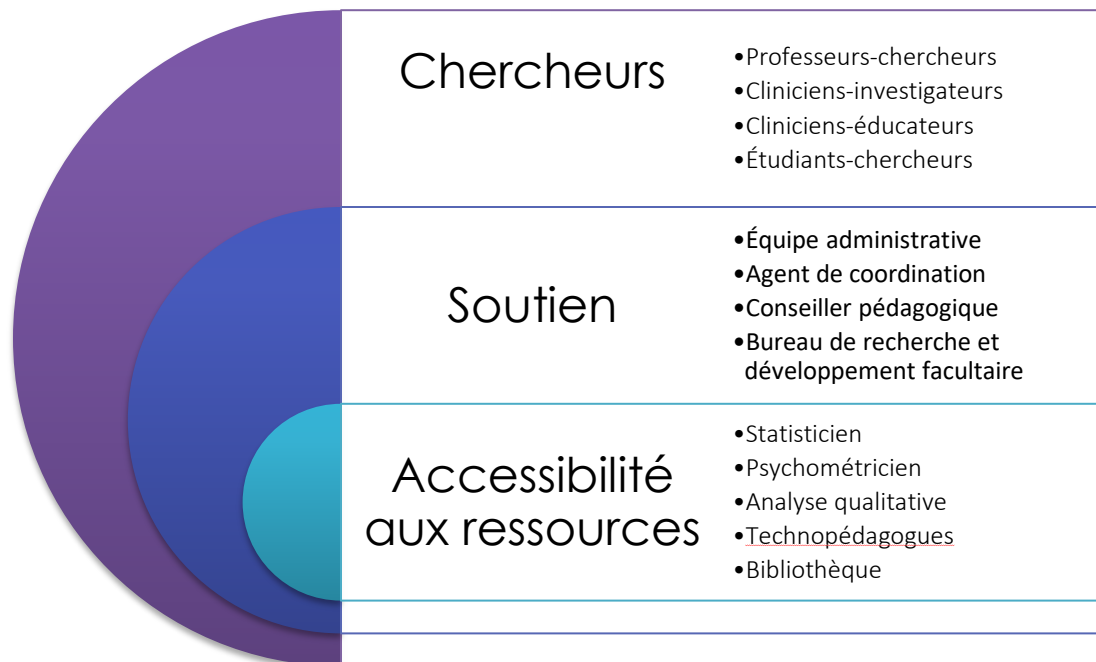


Figure 1. Communauté d'acteurs clés à l'innovation dans le développement continu des compétences de l'enseignant en science de la santé

¹ Source : <https://www.cpass.umontreal.ca/qui-sommes-nous/mission/>

ÉQUIPE ADMINISTRATIVE DU CPASS

MOUSSA, Ahmed, Directeur, Directeur

DUMAIS, Lucie, Adjointe Vice-doyen

GRANDMAISON, Julie, Conseillère pédagogique

DESCHÊNES, Marie-France, Agente de coordination

HURGON, Élodie, technicienne en coordination du travail de bureau (TCTB)

QUENNEVILLE, Nathalie, Technicienne en administration (TA)

LEADERS PÉDAGOGIQUES

Au nombre de vingt-six (2019-2020), les **leaders pédagogique** sont des professeurs, issus de l'ensemble des départements et écoles de la Faculté de médecine et des milieux cliniques, recrutés par le CPASS en raison de leur intérêt pour la pédagogie universitaire (voir Figure 2).

ABADIE, Pascale

LEDUC, Jean-Michel

ASPIROT, Ann

LEVY, Arielle

BELL, Caroline

MÉNARD, Lyne

BÉLAIR-KYLE, Esther

MEUNIER, Rosalie-Sélène

CASTONGUAY, Véronique

PELLAND, Marie-France

GODBOUT, Véronique

PELLETIER, Jean

HERVOUET-ZEIBER, Catherine

PHAN, Véronique

KATARZYNA, Orlicka

RAYMOND-CARRIER, Stéphanie

LACHANCE, Sylvie

ROBERT Diane

LAMBERT, Carole

SANDMAN, Émilie

LAPIERRE, Chantale

SANSREGRET, Andrée

LAURIN, Suzanne

SIMARD-EMOND, Laurence

LATULIPPE Jean-François

SOUCY, Geneviève

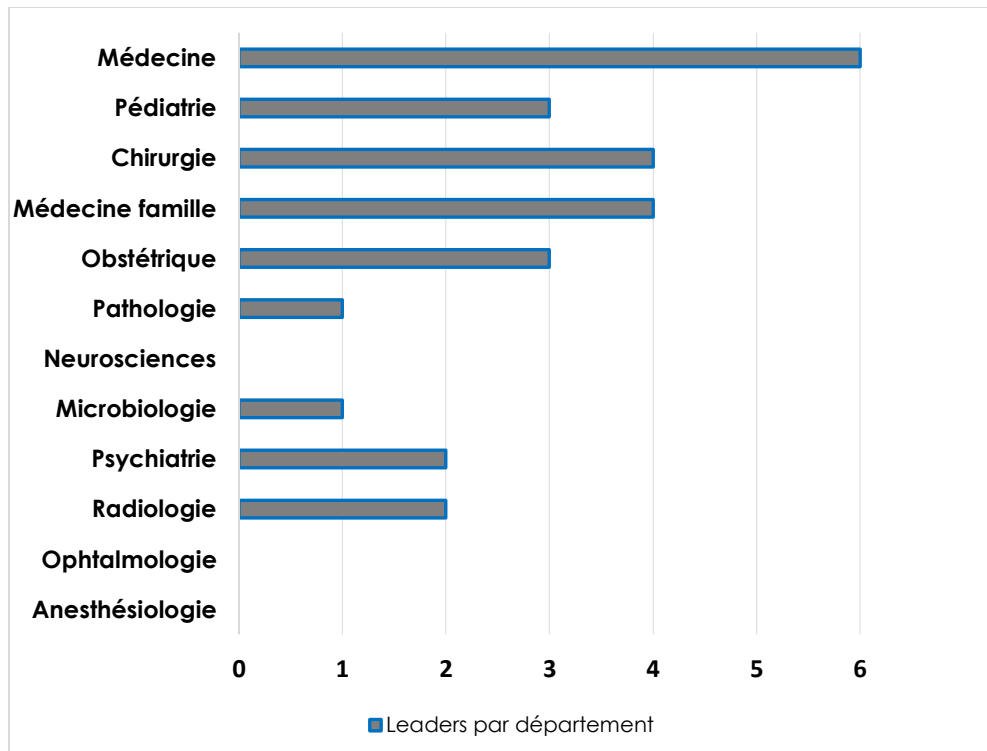


Figure 2. Nombre de leaders pédagogiques par département

MEMBRES CHERCHEURS DU CPASS

MEMBRES CHERCHEURS réguliers du CPASS

BOURQUE, Claude-Julie; Professeure-chercheuse adjointe, Département de pédiatrie, Faculté de médecine, Université de Montréal

CASTONGUAY, Véronique; Professeur adjointe de clinique, Département de médecine de famille et médecine d'urgence, Faculté de médecine, Université de Montréal

CHARLIN, Bernard, Professeur titulaire, Département de chirurgie, Faculté de médecine, Université de Montréal

DROLET, Pierre, Professeur titulaire, Directeur au Centre d'Apprentissage des Attitudes et Habilités Cliniques (CAAHC), Faculté de médecine, Université de Montréal

DYER, Joseph-Omer, Professeur agrégé, École de réadaptation, Faculté de médecine, Université de Montréal

FERNANDEZ, Nicolas, Professeur agrégé, Département de médecine de famille et médecine d'urgence, Faculté de médecine, Université de Montréal

GAGNON, Robert, responsable du bureau d'évaluation, Faculté de Médecine, Université de Montréal

LEDUC, J-Michel, Directeur des programmes de microbiologie médicale et maladies infectieuses chez l'adulte - Professeur agrégé de clinique, Département de microbiologie, infectiologie et immunologie, Faculté de médecine, Université de Montréal

LOYE, Nathalie, Professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Département administration et fondements de l'Éducation, Université de Montréal

MORIN, M-Paule, Professeur adjoint de Clinique, Université de Montréal et Co-responsable, maîtrise en sciences de l'éducation, option Pédagogie des sciences Universitaires, Université de Montréal

MOUSSA, Ahmed, Directeur Centre de pédagogie appliqué aux sciences de la santé (CPASS) – Professeur agrégé, , Département de Pédiatrie, Faculté de Médecine, Université de Montréal

PANESSO-CRUZ, Ilian, Conseillère principale, CAAHC, Faculté de Médecine, Université de Montréal

PENNAFORTE, Thomas, Professeur adjoint de clinique, Département de pédiatrie, Faculté de médecine, Université de Montréal

TANOUBI, Issam, Professeur agrégé de clinique, Département d'Anesthésiologie, Directeur de la recherche au Centre d'Apprentissage des Attitudes et Habilités Cliniques (CAAHC), Faculté de médecine, Université de Montréal

MEMBRES CHERCHEURS associés du CPASS

CARON, Pier-Olivier; Professeur, Département des Sciences humaines, Lettres et Communication, Université TÉLUQ, Téléuniversité

PUDELKO, Béatrice, professeur titulaire, Université TÉLUQ, Télé-université

MEMBRES ÉTUDIANTS

ASSI, Hussein, MD, Candidat M.A. en pédagogie des sciences de la santé

DELAIR, Yves, Candidat PhD en Sciences de l'éducation

GULINO, Nicolas, Candidat PhD en Sciences de l'éducation

ROBERT, Amélie, Candidat M.A. en pédagogie des sciences de la santé

RODRIGUE, Rachel, Candidat M.A. en pédagogie des sciences de la santé

PRINCIPAUX SECTEURS D'ACTIVITÉS DU CPASS

La figure 3 illustre les différents secteurs d'activité du CPASS. Les secteurs sont successivement présentés en incluant les réalisations de l'année 2019-2020 et les perspectives de réalisations pour l'année 2020-2021.

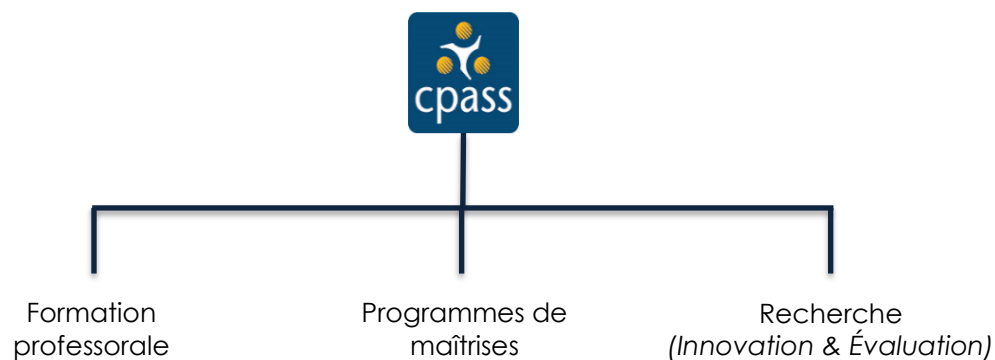


Figure 3. Principaux secteurs d'activité du CPASS

FORMATION PROFESSORALE

Les activités de la FORMATION PROFESSORALE visent à soutenir le professionnel de la santé enseignant à progresser en tant qu'apprenant réflexif et continu (*life long learner*). Le but est de mieux répondre aux besoins des programmes de formation, des étudiants et de la société. Les activités de la formation professorale contribuent à ce que le CPASS se positionne comme une ressource et un leader de l'innovation dans le développement continu des compétences de l'enseignant en science de la santé.

Faits saillants

- Le nombre de formations données par le CPASS **a augmenté de 45%** dans la dernière année (voir Figure 4)
- Le nombre d'inscriptions en 19-20 a diminué par rapport à 18-19 qui semble avoir été une année exceptionnelle. Cependant, il y a toujours une **augmentation du nombre d'inscription** si on compare avec les années antérieures à 18-19
- Le nombre d'inscriptions externes **ont presque doublé** entre 2018-2019 et 2019-2020.
- Huit (8) formations en ligne sont actuellement disponibles (tableau 1)

Titre de la formation
Animer une séance ARC-2.0
Apprentissage par problèmes APP 2.0 Formation tuteur
Approche Compétence Déléguer Observer Rétroaction
Déléguer activités outils APC12
Éthique relations industrie
Formation mentors soutien aux pairs
MOOC_Processus de raisonnement clinique
MOOC_Supervision du raisonnement clinique

Tableau 1. Titre des formations en ligne actuellement disponibles au CPASS.

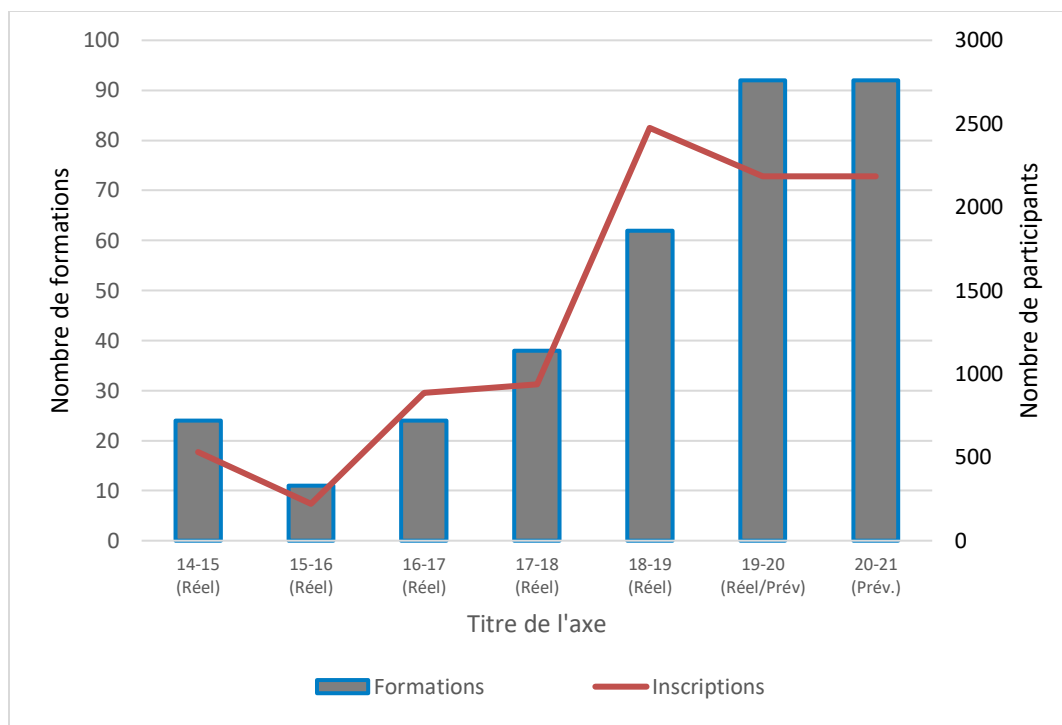


Figure 4. Illustration du nombre de formations professorales et de participants par année (années 2014 et suivantes)

RÉALISATIONS

1. Rédaction de la Politique de développement professoral qui a été approuvée par le comité exécutif en mai 2019
 - Formulaire participation au Curriculum du clinicien enseignant (CCE) lors de promotion et renouvellement.
2. Développement de stratégies pour augmenter l'accessibilité
 - Développement de formations en ligne (2 formations ciblés pour début de l'année 2021).
 - Formations sur demande auprès des différents départements et des différents centres de soins de la santé.
 - Rencontre avec les directions de l'enseignement (DE) du CHUM, du CHUSJ, de l'HSC et de l'HMR pour offrir des formations du CCE en alternance.
3. Mise sur pied d'un Programme de Formation des Enseignants (PFE – MD FAM)
 - Harmonisation avec le CCE.
4. Développement d'un projet recherche pour étudier le changement de pratique qu'apporte le CCE (V. Castonguay)

5. Mise sur pied du **Comité d'aide pédagogique pour les programmes de spécialités (CAPPS)**
6. Mise sur pied du **Comité des résidents et étudiants du CPASS** (CRECPASS)
7. Rédaction de la *Politique de remédiation*
 - Présentation au comité exécutif (à venir)
8. Émulation d'un projet **Journal Club virtuel** en formation professorale sous la responsabilité de Dre Esther Bélair-Kyle.
9. Offre de formation professorale propre à l'implantation de CPC
 - ✓ Collaboration avec Vice-doyen des études supérieures et postdoctorales

Les perspectives de réalisations pour l'année 2020-2021

1. Consolider la participation aux formations du *Curriculum du clinicien enseignant*
 - Promouvoir la participation aux séances de formation du Niveau I suivant le cours : *Initiation à la pédagogie*
 - Promouvoir davantage les formations de Niveaux II
 - Continuer à encourager la participation des directeurs de programmes à la formation avancée en pédagogie « Leadership pédagogique »
2. Disséminer et encourager l'application de la *Politique de développement professoral* au sein de la Faculté
3. Continuer d'offrir la reddition de comptes à tous les Directeurs de département sur la participation de leurs cliniciens aux formations du Curriculum
4. Continuer de miser sur le développement de formations professorales en ligne
 - Tirer profit au maximum de l'environnement numérique à l'apprentissage (ENA) facultaire en formation continue
 - Formations professorales pendant la transformation en CPC (*coaching, feedback, mentorat*).
5. Consolider la création du CRECPASS² et la tenue de différentes activités

² CRECPASS : Comité des résidents et étudiants du CPASS

PROGRAMMES DE MAÎTRISE ET MICROPROGRAMME

Les facultés de médecine et des sciences de l'éducation offrent conjointement trois programmes d'études en pédagogie des sciences de la santé, soit deux programmes de maîtrise et un microprogramme.

La maîtrise en sciences de l'éducation, option pédagogie universitaire des sciences médicales est un programme de maîtrise de recherche en pédagogie. Il est sous la responsabilité des Drs **Philippe Karazivan** et **Marie-Paule Morin**. Le CPASS participe à la création de savoir en pédagogie médicale par la recherche en collaboration avec les partenaires de la Faculté de médecine de l'Université de Montréal.

Le programme de maîtrise en éducation, option pédagogie universitaire des sciences de la santé, offert à la Faculté de Médecine de l'Université de Montréal, vise à soutenir le professionnel de la santé enseignant à progresser en tant qu'apprenant réflexif et continu. Ce programme est une maîtrise de type professionnelle.

Un microprogramme de 2^{ième} cycle en pédagogie des sciences de la santé est également offert et permet aux étudiants qui le désirent de poursuivre directement à la maîtrise en éducation, option pédagogie universitaire des sciences de la santé s'ils le désirent car les cours du microprogramme se retrouvent également dans cette maîtrise.

Le microprogramme de 2^e cycle en pédagogie universitaire des sciences de la santé ainsi que la maîtrise en éducation, option pédagogie universitaire des sciences de la santé sont sous la responsabilité du Professeur **Nicolas Fernandez**. Le CPASS participe à l'innovation dans les moyens d'apprentissage et d'évaluation en approche par compétences (APC) dans les sciences de la santé.

Fait saillant :

- Depuis 2014, l'encadrement des étudiants a permis l'obtention du diplôme de près de 100% des étudiants à la maîtrise et plus de 80% au microprogramme. Le tableau 1 présente les inscriptions aux programmes de maîtrises depuis 2012.

Le Tableau 2 décrit les deux volets du programme de maîtrise soit la **maîtrise en sciences de l'éducation, option pédagogie universitaire des sciences médicales** et la **maîtrise en éducation, option pédagogie universitaire des sciences de la santé**. Les objectifs sont présentés, la structure globale des programmes (par ex. : nombre de crédits) et les problématiques rencontrées durant l'année 2019-2020.

Tableau 2. Programmes de maîtrise en pédagogie des sciences de la santé

	Maîtrise en sciences de l'éducation, option pédagogie universitaire des sciences médicales	Maîtrise en éducation, option pédagogie universitaire des sciences de la santé
Objectifs	Clinicien-chercheur en éducation – Acquisition des compétences nécessaires pour mener à bien un projet de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage en sciences de la santé	Innovation en pédagogie – Développer des compétences d'éducateur – Produire des cours/stages innovants avec des contenus pédagogiques
Contenu (45 crédits)	2 cours obligatoires et 3 cours optionnels (3 crédits) Recherche et mémoire 30 crédits	Microprogramme: 6 cours de 3 crédits. 2 ^{ème} année: 5 cours de 3 crédits Travail dirigé: 2 cours de 6 crédits
Problématiques vécues	– Difficultés de recrutement d'étudiants – Programme de formation ayant besoin d'une refonte pour inclure la pédagogie des sciences de la santé	– Intégration des étudiants internationaux à l'année du microprogramme, entre autres les moniteurs cliniques.

Les perspectives de réalisations pour l'année 2020-2021

1. **Réaliser une évaluation en profondeur des programmes**
 - Procéder à la création d'un Comité de révision des programmes de maîtrises
 - Réévaluer le contenu du curriculum de la maîtrise de recherche pour tenter d'harmoniser le contenu avec la maîtrise professionnelle.
2. **Continuer à promouvoir les inscriptions et les graduations dans les 2**

programmes de maîtrises

- Créer une publicité explicative à insérer sur le site web du CPASS
- Encourager les étudiants de la maîtrise de recherche à déposer leur mémoire (via l'utilisation des fonds philanthropiques actuellement disponibles au CPASS)

RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT

Un des mandats du CPASS est de favoriser le développement de la recherche en pédagogie médicale. À ce titre, le *Groupe interdisciplinaire de recherche sur la cognition et le raisonnement professionnel (GIRCOPRO)* du CPASS constitue un regroupement de chercheurs en pédagogie des sciences de la santé et un pôle d'attraction pour les étudiants, les chercheurs canadiens et internationaux et les regroupements de chercheurs qui désirent faire de la recherche en pédagogie des sciences de la santé. Le GIRCOPRO a pour objectifs de :

- Fournir les ressources et les conseils nécessaires (obtention de fonds, méthodologie, etc.) en matière de recherche en pédagogie des sciences de la santé;
- Faire avancer la connaissance en pédagogie des sciences de la santé
- Créer une communauté en support aux activités de recherche (critique, créativité, idées nouvelles);
- Améliorer l'attraction et le recrutement des étudiants dans la recherche en pédagogie des sciences de la santé.

AXES DE RECHERCHES

Le *GIRCOPRO* travaille au développement des **axes de recherche** suivants :



LES MEMBRES CHERCHEURS du GIRCOPRO

BOURQUE, Claude-Julie; Professeure-chercheure adjointe, Département de Pédiatrie, Faculté de Médecine, Université de Montréal

CARON, Pier-Olivier; Professeur, Département des Sciences humaines, Lettres et Communication, Université TÉLUQ, Téléuniversité

CASTONGUAY, Véronique; Professeur adjointe de clinique, Université de

Montréal

CHARLIN, Bernard, Professeur titulaire, Département de chirurgie, Faculté de Médecine, Université de Montréal

CHÉNIER, Christophe; Professeur adjoint en évaluation des compétences et des apprentissages, Administration et fondements de l'Éducation, Sciences de l'éducation, Université de Montréal

DROLET, Pierre, Directeur Centre d'Apprentissage des Attitudes et Habilités Cliniques (CAAHC), Faculté de Médecine, Université de Montréal.

DYER, Joseph-Omer, Professeur agrégé, École de réadaptation, Faculté de médecine, Université de Montréal

FERNANDEZ, Nicolas, Professeur agrégé, Département de Médecine de famille et d'urgence, Faculté de médecine, Université de Montréal

GAGNON, Robert, responsable du bureau d'évaluation, Faculté de Médecine, Université de Montréal,

LEDUC, J-Michel, Directeur des programmes de microbiologie médicale et maladies infectieuses chez l'adulte, Faculté de médecine, Université de Montréal / Professeur agrégé de clinique Département de microbiologie, infectiologie et immunologie, Université de Montréal

LOYE, Nathalie, Professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Administration et fondements de l'Éducation Université de Montréal

MORIN, M-Paule, Professeur adjoint de Clinique, Université de Montréal et Co-responsable, maîtrise en sciences de l'éducation, option Pédagogie des sciences Universitaires, Université de Montréal

MOUSSA, Ahmed, Directeur Centre de pédagogie appliqué aux sciences de la santé (CPASS) – Professeur agrégé, Département de Pédiatrie, Université de Montréal, Pédiatrie, Faculté de Médecine, Université de Montréal

PANESSO-CRUZ, Ilian, Conseillère principale, Centre d'Apprentissage des Attitudes et Habilités Cliniques (CAAHC), Faculté de Médecine, Université de Montréal

PENNAFORTE, Thomas, Professeur adjoint de clinique, Université de Montréal
PUDELKO, Béatrice, professeur titulaire, Université TÉLUQ, Télé-université

TANOUBI, Issam., MD, MA (ed), Département d'Anesthésiologie, Directeur de la recherche au Centre d'Apprentissage des Attitudes et Habilités Cliniques (CAAHC). Université de Montréal

RÉALISATIONS SCIENTIFIQUES

1. Fonds de recherche actifs de 3,1 M \$ dont 498 000 \$ acquis en 2019-2020
2. Encadrement d'étudiant et de futurs chercheurs en sciences de la santé
 - Maîtrise: 22
 - PhD: 26
 - Post doctorat: 4
3. Plus de 80 publications et communications scientifiques en 2019 et 2020
4. Nos chercheurs obtiennent de prestigieux prix de reconnaissance
5. **Amélioration nette de la visibilité des membres du CPASS au Congrès Canadien en Éducation médicale (CCEM) - Vancouver 2020**
 - 36 résumés UdeM (affiches et présentations orales)
 - Support financier de 14 étudiants et résidents pour présentation
6. **Dépôt de dossier de chercheur pour bourse Clinicien-chercheur du FRQS**
 - 1 dépôt en 2019 (En attente de la réponse)
 - 1 dépôt à venir en 2020
7. **Échanges avec le Comité éthique de la recherche en éducation**
 - Facilitation des dépôts de projets de recherche des chercheurs
 - Dépôt d'un projet de banque de données d'évaluations des étudiants de médecine UdeM
8. **Échanges avec BRDV pour cibler les organismes subventionnaires et faciliter le dépôt de subventions**

Au regard des quatre objectifs du GIRCOPRO mentionnés plus tôt (voir page 15), les activités de l'année 2019-2020 se sont concentrées sur des stratégies pour favoriser l'atteinte de ces objectifs

Fournir les ressources et les conseils nécessaires (obtention de fonds, méthodologie, etc.) en matière de recherche en pédagogie des sciences de la santé

- Lancement sur le site du CPASS d'une offre de service pour la méthodologie en recherche. Consultante : Claude-Julie Bourque.

- Réflexion pour le lancement d'une autre de service au regard des notions statistiques en recherche. Consultant : Robert Gagnon
- Veille informationnelle via l'infolettre du CPASS, le site Web et la page Facebook
- Congrès scientifiques organisés
- Présence auprès de certains partenaires (ACEM, SIFEM, autres universités)

Faire avancer la connaissance en pédagogie des sciences de la santé

- Rencontre avec les membres du Bureau Recherche-Développement-Valorisation (BRDV)
- Inscription sur les listes d'envoi des opportunités de financement via le BRDV et exploration et utilisation de la plateforme PIVOT dédiée pour le GIRCOPRO
- Exploration de l'aide de la bibliothécaire dédiée aux sciences médicales (à venir)³
- Soumission de projets de recherche par les membres de l'équipe
- Publications et communications scientifiques diverses par les membres
- Soumission d'un projet de recherche – pour le développement d'une nouvelle infrastructure de recherche du GIRCOPRO au FRQ-SC
- Démarches entourant la mise en œuvre d'un projet porteur en pédagogie médicale

Élaboration et maintien d'une banque de données : « *Parcours des étudiants au programme de médecine de l'Université de Montréal : de la sélection à la certification* »

Dre Geneviève Grégoire, Vice-doyenne aux études médicales de premier cycle et Dre Margaret Henri, directrice du programme de médecine

Dr Ahmed Moussa, directeur du CPASS et **Robert Gagnon**, responsable du bureau d'évaluation

- Maintien régulier des midis-conférences aux six semaines et de la journée de la recherche du CPASS

³ Activité reportée à la suite de la crise du COVID-19

TABLEAU 1. MIDI-CONFÉRENCES DU GIRCOPRO		
DATES	Conférences	Nombre de participants
MERCREDI 23 SEPTEMBRE 2019	Thomas Pennaforte L'analyse du parcours visuel au service du raisonnement clinique	10
MERCREDI 6 NOVEMBRE 2019	Marie-Paule Morin Patients formateurs adolescents: développement et évaluation d'un programme	9
MERCREDI 11 DÉCEMBRE 2019	Ilian Cruz-Panesso et Valérie Chabot Compléter la boucle de l'évaluation des ECOS en médecine : Le rôle de <i>data mining</i> et <i>learning analytics</i>	22
MERCREDI 5 FÉVRIER 2020	Ahmed Moussa La pédagogie médicale basée sur l'évidence : L'enseignement de l'intubation endotrachéale	13
MERCREDI 11 MARS 2020	Véronique Castonguay Utilisation de la rétroaction multi source pour les résidents en formation	17
MERCREDI LE 29 AVRIL 2020	2 ^E JOURNÉE DE LA RECHERCHE	ANNULÉE COVID-19

Améliorer l'attraction et le recrutement des étudiants dans la recherche en pédagogie des sciences de la santé.

- Valorisation de la présence étudiante lors de la Conférence canadienne sur l'éducation médicale
- Valorisation de la concertation étudiante par la mise en place du CRECPASS
- Présentation de projets étudiants⁴ à la 2^e journée de la recherche du CPASS (29 avril 2020) et présentation de la structure et de la mission du CRECPASS.

Créer une communauté en support aux activités de recherche (critique, créativité, idées nouvelles)

- Un dépliant pour le Membership a été développé et accepté à l'unanimité par le groupe de chercheurs.

⁴ Présentations annulées en raison du COVID-19

- Mise à jour souhaitée du site Web.

Autres activités de concertation

- Le comité de gestion du CPASS a tenu 3 rencontres régulières durant l'année soit le 23 octobre 2019, le 4 décembre 2019 et le 5 février 2020.
- Le comité de gestion du GIRCOPRO a tenu 3 rencontres régulières durant l'année, soit le 9 septembre 2019, le 11 novembre 2019 et le 15 janvier 2020.
- La première journée d'étude sur l'apport du savoir expérientiel à la recherche en pédagogie des sciences de la santé s'est tenue le 14 novembre 2019.

BOURSES ET PRIX DU CPASS POUR LES ÉTUDIANTS

Octroi de la bourse Jacques-Étienne Desmarchais 2020

Récipiendaire d'une bourse de 50 000\$ – Louis-Philippe Thibault Lemyre - Projet de formation complémentaire de maîtrise en éducation médicale au Harvard Medical School à Boston.

SUBVENTIONS DE RECHERCHE

ÉQUIPE SUBVENTIONNÉE (année 2019-2020)

- Systèmes, technologies et modèles de mesure pour l'évaluation en éducation
Organisme subventionnaire : 2017/5 - 2021/4 Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) - Soutien aux équipes de recherche- Montant total - 385 500
Chercheur principal : **LOYE, Nathalie**
Co-chercheur: **MOUSSA, Ahmed**

PROJETS SUBVENTIONNÉS (année 2019-2020)

- Research funds, Subvention, Fonctionnement
Organisme subventionnaire : 2018/6 - 2021/6 Université de Montréal - 105 000
Chercheur principal : **MOUSSA, Ahmed**
- Longitudinal One Year vs Single Day NRP training: A Randomized Controlled Trial.,
Organisme subventionnaire : 2019/7 - 2021/6 Canadian Paediatric Society Neonatal Resuscitation Research Grant - 25 000
Chercheur principal : **MOUSSA, Ahmed**
- Research Start-up Funds, Subvention

- Organisme subventionnaire:** 2016/9 - 2019/8 Centre de Recherche du CHU Sainte-Justine, Start-up fund- 75 000
 Chercheur principal : **MOUSSA, Ahmed**
- Impact de l'enseignement par simulation médicale en pédiatrie: compétences en réanimation, travail interdisciplinaire et communication, Subvention
Organisme subventionnaire : 2017/7 - 2021/6 Fonds de recherche du Québec - Santé (FRQS)- Établissement de jeunes chercheurs cliniciens - 45 000
 Chercheur principal : **MOUSSA, Ahmed**
- Equipment start-up fund, Subvention
Organisme subventionnaire 2017/7 - 2022/6 Centre de Recherche du CHU Sainte-Justine, Equipment fund- 210 000
 Chercheur principal : **MOUSSA, Ahmed**
- Improving safety and quality of tracheal intubations in neonatal ICUs., Subvention, Fonctionnement
Organisme subventionnaire: 2017/7 - 2019/6 National Institutes of Health (NIH) (USA), R-21- 275 000 US
 Collaborateur : **MOUSSA, Ahmed**
- ECG monitoring during NRP: a false sense of security?
Organisme subventionnaire: 2018/7 - 2020/6 Société Canadienne de Pédiatrie NRP Young Investigator Award - 5 000
 Chercheur principal : **MOUSSA, Ahmed**
 Co-chercheur : Michael-Andrew Assaad
- Danse intensive : conception et développement, à partir de la danse, d'une méthode d'évaluation des compétences non techniques en réanimation néonatale. Subvention, Fonctionnement.
Organisme subventionnaire : 2020/4-2023/3 Fonds de recherche du Québec – Société et Culture (FRQSC) Programme intersectoriel AUDACE
 Montant total : 126 784 (Dollar canadien)
 Chercheur principal : **MOUSSA, Ahmed**
 Co-chercheur : Antoine Payot, Audrey Larone Juneau, **Claude Julie Bourque**, Marc-Antoine Marquis, Michael-Andrew Assaad, **Nathalie Loye**, Sylvie Fortin.
- Impact de l'enseignement par simulation médicale en pédiatrie : compétences en réanimation, travail interdisciplinaire et communication., Subvention
Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Québec – Santé (FRQS) Établissement de jeunes chercheurs cliniciens
 Montant total : 45 000 (Dollar canadien)
 Chercheur principal : **MOUSSA, Ahmed**
- Apprentissage de la santé après le cancer : place aux savoirs expérientiels
 Bilodeau, K. (P.I.), **Fernandez, N. (co-PI)**, Lee, V., Pépin, J., Pomey, M-P., Folch
Organisme subventionnaire : Instituts de Recherche en Santé du Canada (IRSC)- Subvention Projet- Appel Priorité- Recherche axée sur le patient- chercheur début carrière 2020/03 – 2021/02 - 100,000\$ (financé)
- Découvrir et renforcer le tissu d'expérience collective au sein d'un groupe de cliniciens, gestionnaires et patients pour construire le système de santé apprenant

- Organisme subventionnaire** : 2018/6 - 2019/5 University of Montreal
Appui aux initiatives intersectorielles – UdeM - 24,500
Chercheur principal : **FERNANDEZ, Nicolas**
Co-investigateur : Jean-Marc Chauny
- Développement Savoir Vers une modélisation du savoir-agir complexe sous-jacent à la pratique de collaboration interprofessionnelle, Grant, Establishment
Organisme subventionnaire : 2017/9 - 2019/9 Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC) - Développement Savoir - 75,000
Chercheur principal : **FERNANDEZ, Nicolas**
 - L'entretien d'explicitation comme instrument de reconnaissance des acquis et des compétences à l'université, Programme d'établissement de nouveau chercheur
Organisme subventionnaire : 2016/9 - 2019/6 Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) - 50,071
Chercheur principal : **FERNANDEZ, Nicolas**
 - Multiple-Case Study of Primary Healthcare Teams with Nurse Practitioners in an Integrated Healthcare System.
Organisme subventionnaire: 2018/6 - 2021/5 Canadian Institutes of Health Research (CIHR) - Patient oriented research - Total Funding - 355,493
Chercheur principal : Kelly Kilpatrick
Collaborateur : **FERNANDEZ, Nicolas**
 - Typologie des rôles dans les équipes de recherche en santé intégrant un patient Partenaires.
Organisme subventionnaire : 2017/6 - 2019/5 Instituts de recherche en santé du Canada, Patient oriented research - Total Funding - 15,000 (Canadian dollar)
Chercheur principal : **FERNANDEZ, Nicolas**
 - Projet de recherche évaluatif : Association entre les caractéristiques sociodémographiques des candidats et la performance dans le processus de sélection en médecine.
Organisme subventionnaire : 2020-2021 Subvention de la famille Wooster et de l'ACÉM en éducation médicale
Montant total – 5 000
Chercheur principal : **LEDUC, J-Michel**
 - Projet de recherche évaluatif : impact des activités du programme Accès médecine (contrat pour auxiliaire de recherche), Contrat
Organisme subventionnaire : 2019/6 - 2019/8 Université de Montréal
Montant total - 3 940
Chercheur principal : Cristea, Karina;
Co-chercheur : Leboeuf, Stéphanie; **LEDUC, J-Michel**
 - Comité équité et diversité du programme d'études médicales de premier cycle, Contrat
Organisme subventionnaire : 2016/8 - 2020/8 Université de Montréal
Montant total - 60 000
Chercheur principal : **LEDUC, J-Michel**

- Co-chercheur : Cristea, Karina; Drouin, Éric; Leboeuf, Stéphanie; Moderie, Christophe; Rioux, Richard; Thommeret-Carrière, Anne-Sophie;
 Décideur : Grégoire, Geneviève
- La tricherie aux examens dans les programmes de la formation professionnelle à l'enseignement.
Organisme subventionnaire : 2017/5 - 2020/4 CRSNG & CRSH - Programme savoir
 Montant total - 100 106
 Co-chercheur : **LOYE, Nathalie**
 - L'engagement cognitif d'étudiants de grands groupes universitaires en situation de évaluation, Subvention, Fonctionnement
Organisme subventionnaire : 2018/6 - 2020/5 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) - Développement savoir - Montant total - 72 138
 Chercheur principal : Diane Leduc
 Co-chercheur: Alain Stockless; Anastassis Kozanitis; **LOYE, Nathalie**
 - Développer des instruments évaluant des habiletés en écriture de textes informatifs au primaire, Subvention, Fonctionnement
Organisme subventionnaire : 2018/6 - 2021/5 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) – Savoir - Montant total - 89 883
 Chercheur principal : Catherine Turcotte
 Co-chercheur: **LOYE, Nathalie**
 - Développement d'un outil de formation en ligne basé sur la simulation par scénarisation vidéographique et sur la formation par concordance pour soutenir le développement du raisonnement clinique chez les professionnels de santé au Québec et en France.
 Chercheurs : **FERNANDEZ Nicolas; DYER, Joseph-Omer; CHARLIN Bernard;**
 PELACCIA, Thierry; LORENZO, Mathieu; TRIBY, Emmanuel
Organisme subventionnaire : Conseil Franco-Québécois de Coopération Universitaire (CFQCU) - Programme Samuel de Champlain 06/2018 à 05/2020 - 25 512 \$ (16 824€)
 - La réalité virtuelle pour optimiser les apprentissages lors de formation par concordance avec rétroaction automatisée d'experts.
 Chercheur principal : Vincent Jobin
 Co-chercheurs :Julie Lecours, Geneviève Grégoire, **Nicolas Fernandez, Bernard Charlin**, Michel Gervais, **Pierre Drolet, Issam Tanoubi, Ilian Cruz-Panesso, Ahmed Moussa**
Organisme subventionnaire : Collège Royal des médecins et chirurgiens du Canada- 5 000
 - **Projet : S2P*20 : Recherche-intervention sur la qualité de vie en soins palliatifs pédiatriques**
 Chercheur principal : **BOURQUE, C-Julie**
 Co-chercheurs : M.A. Marquis
 Organisme subventionnaire : Réseau québécois de recherche en soins palliatifs et de fin de vie (projet structurant), 15 000 \$ - Dates : janvier 2020 à décembre 2022
 - Patterns of care in children with CNs static encephalopathy according to location of

- death: A mixed methods study of parents' experiences, Bourse de recherche
 Chercheur principal : Nathalie Gaucher; Niina Kleiber
 Co-chercheurs : **BOURQUE, Claude-Julie**
Organisme subventionnaire : 2018/8 - 2020/12 Hospital for Sick Children
 Norman Saunders Complex Care Initiative Research Grant Competition
 Montant total - 38 850
- Projet Papillons: Recherche-intervention sur le cheminement et les besoins des parents endeuillés en pédiatrie (2000-2016), Bourse de recherche
 Chercheur principal : **BOURQUE, Claude-Julie**
 Co-chercheur : Antoine Payot; Marc-Antoine Marquis; Michel Duval; Serge Sultan du CHU Sainte-Justine
Organisme subventionnaire : 2019/8 - 2022/12 Leucan-Association pour les Enfants Atteint Leucémie-Cancer - Axe soutien aux familles -Montant total - 45 000 (Dollar canadien)
 - Parents Integrated Evidence-based Practice to Improve Quality (Parent-EPIQ), Chercheur principal : Anne Synnes; Prakesh Shah;
 Co-chercheur : **BOURQUE, Claude-Julie**; Annie Janvier; Dianne Creighton; Dianne Moddemann; Jill Zwicker; Kevin Coughlin; Khalid Aziz; Marilyn Ballantyne; Paige Church; Ruth Grunau; Thuy Mai Luu
Organisme subventionnaire: 2017/1 - 2021/12 Child Bright Network Strategy for Patient-Oriented Research SPOR Montant total - 1 100 000)
 - Développement de pratiques exemplaires en soins palliatifs périnataux pour le Québec
 Chercheur principal : A. Janvier
 Co-chercheur : **BOURQUE, Claude-Julie**
 Organisme subventionnaire : Réseau québécois de recherche en soins palliatifs et de fin de vie, 19 000 \$, novembre 2019 à octobre 2020
 - Mes soins sont-ils appropriés et en cohérence avec mes valeurs? – Exploration de l'outil « Guide de conversation : en ce qui concerne les soins de fin de vie, parler compte » avec des patients atteints d'une maladie grave et mortelle
 Chercheur principal : M.E. Bouthillier
 Co-chercheur : **BOURQUE, Claude-Julie**
 Organisme subventionnaire : Réseau 1 Québec (soins palliatifs), 5 000 \$, janvier 2019 à décembre 2019
 - Projet : S2P*20 : Recherche-intervention sur la qualité de vie en soins palliatifs pédiatriques
 Chercheurs principaux : M.A. Marquis et **BOURQUE, Claude-Julie**
 Organisme subventionnaire : Fondation Gouverneurs de l'espoir / Fondation du CHU Sainte-Justine, 100 000 \$, septembre 2019 à septembre 2020
 - Identifying how contextual factors in the workplace influence how Canadian health care professionals enact, maintain and develop their core professional competencies.,
 Subvention, Fonctionnement
Organisme subventionnaire : 2019/5 - 2023/5 Social Sciences Research Council (SSRC) Insight Grants application - Montant total - 185 724
 Chercheur principal : Thomas, Alik

Co-chercheur : **DYER, J-Omer**

- Les lésions professionnelles de la coiffe des rotateurs de l'épaule : Développement d'un guide de pratique pour optimiser la prise en charge des travailleurs et favoriser le retour en emploi, Subvention, Fonctionnement
Organisme subventionnaire : 2017/1 - 2019/6 Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail (L') (IRSST) - Activité concertée Montant total - 273 000
Chercheur principal : François Desmeules;
Co-chercheur : **DYER, J-Omer**

FORMATION DE CHERCHEURS EN SCIENCES DE LA SANTÉ

STAGIAIRE AU POST-DOCTORAT (année 2019-2020)

- Marie-Christine Lavoie - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/10
Titre de la thèse ou du projet: Comprendre et explorer la communication entre les médecins et les infirmières travaillant aux soins intensifs pédiatriques en dehors du temps alloué à la tournée médicale.
Co-superviseur : **MOUSSA, Ahmed**
- Justine Ratelle - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/5
Titre de la thèse ou du projet: Annonce d'un diagnostic de surdité : comparaison entre la simulation avec patients standardisés (apprentissage assisté par un expert) et par jeu de rôle (apprentissage assisté par les pairs de même niveau).
Co-superviseur : **MOUSSA, Ahmed**
- Valeria Akim - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2019/7
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2024/6
Titre de la thèse ou du projet:  tude des liens entre les pratiques d'évaluation et les approches d'apprentissage adoptées par les étudiants universitaires.
Co-superviseur : **LEDUC, Jean-Michel**
- Berteau, Tammy - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/7
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2020/6
Titre de la thèse ou du projet: Sensibilité d'*Aerococcus urinae* aux fluoroquinolones : Microdilution en bouillon et diffusion par gradient.
Co-superviseur : **LEDUC, Jean-Michel**

TROISIÈME CYCLE - PROJETS EN COURS (année 2019-2020)

- Yves Delair - Date de début du diplôme de l'étudiant : 2017/4
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/9
Titre de la thèse: La reconnaissance des acquis des ingénieurs formés à l'étranger nouvellement arrivés au pays
Superviseur principal : **FERNANDEZ, Nicolas**

- Vladimir Larsen - Date de début du diplôme de l'étudiant : 2018/9
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2022/6
Titre de la thèse: L'implantation de l'approche par compétences en formation des professionnels de la santé à l'Université d'État de Haïti.
Superviseur principal : **FERNANDEZ, Nicolas**

- Nicolas Gulino - Date de début du diplôme de l'étudiant : 2018/9
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/9
Titre de la thèse: L'utilisation de la clinique de l'activité comme méthode anthropologique par la vidéo pour étudier la collaboration interprofessionnelle en santé
Superviseur principal : **FERNANDEZ, Nicolas**

- Mathieu Lorenzo – Date de début du diplôme de l'étudiant : 2018/9
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2022/6
Titre de la thèse: Développement d'un simulateur pour former les médecins généralistes au raisonnement clinique (Université de Strasbourg)
Co-Superviseur : **FERNANDEZ, Nicolas**

- Catherine F-Simard - Date de début du diplôme de l'étudiant : 2017/9
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2019/6
Titre de la thèse: La santé mentale en éducation primaire
Conseiller académique : **FERNANDEZ, Nicolas**

- Iris Bourgault-Bouthillier - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/9
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/6
Titre de la thèse ou du projet: Modéliser la collaboration à la résolution de problèmes
Superviseur principal : **LOYE, Nathalie**

- Patricia Vohl - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/1
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/7
Titre de la thèse ou du projet: Diagnostic en mathématiques au CÉGEP
Superviseur principal : **LOYE, Nathalie**

- Chantal Lemay- Date de début du diplôme de l'étudiant: 2016/9
Titre de la thèse ou du projet: Étude des biais d'items dans l'examen de l'ordre des infirmières du Québec
Superviseur principal : **LOYE, Nathalie**

- Guillaume Loignon - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2015/9
Titre de la thèse ou du projet: Le développement d'un outil psychométrique contribuant à l'encadrement pédagogique en philosophie au collégial
Superviseur principal : **LOYE, Nathalie**

- Thomas Pennaforte - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2014/9
Titre de la thèse ou du projet: Développement et validation d'une évaluation du raisonnement clinique intégrée à une séance de simulation
Superviseur principal : **LOYE, Nathalie**

- Montpetit-T., Katherine - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2015/1
Titre de la thèse ou du projet: Application des connaissances via un algorithme

d'intervention par enseignement structuré suite à un syndrome de douleur sous-acromiale à l'épaule

Co-superviseur : **DYER, Joseph-Omer**

- Aghamirkarimi, Dara - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/5
Titre de la thèse ou du projet: Visualisation des données multidimensionnelles avec la réalité virtuelle
Co-superviseur : **PUDELKO, Béatrice**
- Ouedraogo, Denis - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2016/11
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2020/5
Titre de la thèse ou du projet: Conceptualisation d'une démarche et d'une méthodologie de gestion des connaissances en gestion de projet : application au cas du CIUSSS du Saguenay – Lac-Saint-Jean (CIUSSS-SLSJ)
Co-superviseur : **PUDELKO, Béatrice**
- Alexandre Gellen-Kamel - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/9
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2024/4
Titre de la thèse ou du projet: Analyse critique de deux concepts en enseignement de précision : l'entraînement à la fluidité et la pente de célération –
Co-superviseur : **CARON, Pierre-Olivier**
- Komi Sodoké - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2016/6
Titre de la thèse ou du projet: Formulation et optimisation du processus d'acquisition.
L'expertise dans les domaines mal définis. Cas du raisonnement clinique.
Co-superviseur : **TANOUBI, Issam**
- Dre Marie-Paule Morin - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/1
Date prévu d'obtention du diplôme : 2020/6
Titre de la thèse ou du projet: Engagement des adolescents avec maladie chronique en éducation médicale: création d'un programme de patients formateurs adolescents avec arthrite juvénile
Conseillère académique : **BOURQUE, Claude-Julie**
- Louise Nicaise - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2019/9
Titre de la thèse ou du projet: Le rôle de l'empathique dans les pratiques interdisciplinaires et partenariales en médecine
Superviseur principal : **BOURQUE, Claude-Julie**
- Marie-Claude Levasseur - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2019/9
Titre de la thèse ou du projet: Déploiement d'un nouveau code d'éthique à l'échelle organisationnelle dans un centre hospitalier pédiatrique
Cosuperviseur : **BOURQUE, Claude-Julie**
- Marta Martisella - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2019/9

- Titre de la thèse ou du projet: Les médecins face à l'aide médicale à mourir: une étude qualitative sur les enjeux éthiques et psychosociaux rencontrés et les stratégies d'adaptation mises en place
Cosuperviseur : **BOURQUE, Claude-Julie**
- Catherine Perron - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2019/9
Titre de la thèse ou du projet: L'aide médicale à mourir en contexte de problématique de santé mentale
Conseillère académique : **BOURQUE, Claude-Julie**
 - Vincent Dumez - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2019/1
Titre de la thèse ou du projet: Le savoir expérientiel des patients partenaires
Cosuperviseur : **BOURQUE, Claude-Julie**
 - Amaryllis Ferrand - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2016/8
Titre de la thèse ou du projet: How Parents Predict Quality of Life of Their Sick Newborn
Conseillère académique : **BOURQUE, Claude-Julie**
 - Zainab Ridha - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/8
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2023/6
Titre de la thèse ou du projet: Validation du test de dépistage avec disque de norfloxacin pour la détection de la résistance aux fluoroquinolones pour *Aerococcus urinae*.
Superviseur principal : **LEDUC, Jean-Michel**
 - Roy, France-Emilie - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2014/7
Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2019/7
Titre de la thèse ou du projet: Susceptibility of *Aerococcus urinae* to Fluoroquinolones: Broth Microdilution and Gradient Diffusion Methods.
Co-superviseur : **LEDUC, Jean-Michel**
 - Tremblay, Anne-Sophie - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2016/8
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/5
Titre de la thèse ou du projet: Analyses de données sociodémographiques issues de sondages sur la diversité administrés aux étudiants en médecine
Superviseur principal : **LEDUC, Jean-Michel**
 - Béatrice Bazinet-Gareau - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2016/8
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/6
Titre de la thèse ou du projet: Évolution de la perception des communautés LGBT par les étudiants en médecine suite à l'implantation du nouveau curriculum sur la santé sexuelle et les réalités LGBT.
Superviseur principal : **LEDUC, Jean-Michel**

TROISIÈME CYCLE – PROJETS TERMINÉS (année 2019-2020)

- Christophe Moderie - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2014/8
Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2019/6
Titre de la thèse ou du projet: Effets des mini-écoles de la santé chez les étudiants universitaires : préjugés à l'égard des Autochtones.

Superviseur principal : **LEDUC, Jean-Michel**

DEUXIÈME CYCLE - PROJETS EN COURS (année 2019-2020)

- Jane Abou-Diab - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/9
Titre de la thèse ou du projet: Live simulation vs computer-based simulation for continuing professional development.
Superviseur principal : **MOUSSA, Ahmed**

- Stéphanie Çérat – Date de début de diplôme de l'étudiant : 2019/10
Maîtrise sans mémoire : En cours
Superviseur principal : **MOUSSA, Ahmed**

- Louis-Philippe Thibault-Lemyre – Date du début du diplôme de l'étudiant : 2016/7
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant : 2020/6
Titre de la thèse ou du projet : Residents as research subjects : Balancing resident education with contribution to advancing educational innovations.
Superviseur principal : **MOUSSA, Ahmed**

- Daniela Joubi - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/9
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant : 2020/6
Titre de la thèse ou du projet : L'évaluation des compétences en résidence de médecine de famille : l'implantation des activités professionnelles confiées.
Superviseur principal : **FERNANDEZ, Nicolas**

- Rachel Rodrigue - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/9
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant : 2019/6
Titre de la thèse ou du projet : Les perceptions des superviseurs cliniques sur les étudiants qui reprennent la formation de résidence en médecine de famille suite à un congé de maladie.
Superviseur principal : **FERNANDEZ, Nicolas**

- Hussein Asi -Date de début du diplôme de l'étudiant 2019/09
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant 2022/09
Titre : Les perceptions de la qualité de la supervision en chirurgie
Superviseur principal : **FERNANDEZ, Nicolas**

- Amélie Robert – Date de début du diplôme de l'étudiant 2019/09
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant 2022/09
Titre : Les savoirs expérientiels en formation des professionnels des sciences de la santé
Superviseur principal : **FERNANDEZ, Nicolas**

- Ivry Zagury-Orly (Harvard Medical School, Harvard University, Cambridge, MA).
Date de début 2018/9
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant 2020/09
Titre : Impact of the Student-generated Reasoning Tool (SGRT) aimed at developing student reasoning
Responsable de stage, membre du comité d'encadrement : **FERNANDEZ, Nicolas**

- Safa Bahrini - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2019/9

- Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/6
Titre de la thèse ou du projet: Études des procédures d'admission à l'aide de MEM
Superviseur principal : **LOYE, Nathalie**
Co-superviseur : **LEDUC, Jean-Michel**
- Amélie Frégeau - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/9 - Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/9
Titre de la thèse ou du projet: Utilisation de la simulation de table dans le domaine de la Santé
Co-superviseuse : **CASTONGUAY, Véronique**
 - Marineau, Marie Noelle - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/5
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2022/5
Titre de la thèse ou du projet: Perception du potentiel des ressources numériques éducatives en éducation à domicile. Mémoire de maîtrise en éducation, concentration technologie éducative
Superviseur principal : **PUDELKO, Béatrice**
 - Popovic, Ana - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/1
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2020/5
Titre de la thèse ou du projet: Essai (6 cr.) Les compétences à développer par les conceptrices et concepteurs pédagogiques concernant l'interaction avec les experts de contenu.
Superviseur principal : **PUDELKO, Béatrice**
 - Popovic, Ana - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/1
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2020/3
Titre de la thèse ou du projet: Stage : Conception de formation en ligne à Hydro-Québec.
Superviseur principal : **PUDELKO, Béatrice**
 - Chamberland, Éric - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/5
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2020/5
Titre de la thèse ou du projet: Analyse critique d'un problème conceptuel de la Théorie de la charge cognitive
Superviseur principal : **PUDELKO, Béatrice**
 - Toupin, Mario - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/1
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2020/5 Abandon mars 2020
Titre de la thèse ou du projet: Les stratégies de "pleine conscience" en éducation : analyse et recommandations.
Superviseur principal : **PUDELKO, Béatrice**
 - Mélodie Roukoz - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2019/9
Co-superviseuse : **MORIN, M-Paule**
 - Maureen Thivierge-Southidara - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/9
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2020/6
Co-superviseuse : **MORIN, M-Paule**
 - Noémie Rouillard-Bazinet - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/1

- Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2019/12
Superviseur principal : **MORIN, M-Paule**
- Isabelle Quintal - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/9
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2020/5
Titre de la thèse ou du projet: *Impacts de la méthode de rééducation sensitive sur la douleur, la fonction et la qualité de vie suite à une lésion nerveuse périphérique avec allodynie à la main*
Superviseur principal : **DYER, Joseph-Omer**
 - Catherine Matte - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/9
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2020/12
Titre de la thèse ou du projet: *Développement d'un outil pour standardiser le positionnement des nouveau-nés prématurés dans les unités de soins de néonatalogie*
Superviseur principal : **DYER, Joseph-Omer**
 - Maya Hammoud - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/9
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2020/5
Titre de la thèse ou du projet: *Effets de la rééducation sensitive sur la sensibilité et la douleur chez des personnes ayant une atteinte nerveuse périphérique qui affecte la main ou le pied*
Superviseur principal : **DYER, Joseph-Omer**
 - Alioum Alioum - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/1
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2020/9
Titre de la thèse ou du projet: *La validité du PASEC*
Superviseur principal : **LOYE, Nathalie**
 - Gladistonne Leblanc Louverture - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2014/1
Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant : 2020/9
Titre de la thèse ou du projet : *Analyse comparative d'une formation en présentiel et d'une formation mixte (jeu sérieux et une journée en présentiel) à Hydro-Québec.*
Superviseur principal : **LOYE, Nathalie**

DEUXIÈME CYCLE - PROJETS TERMINÉS (année 2019-2020)

- Ariane Léveillée - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2015/7
Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2019/6
Titre de la thèse ou du projet: *Central line-associated bloodstream infection in neonates:
how does catheter type affect infection rates?*
Superviseur principal : **MOUSSA, Ahmed**
- Dr Marc-Antoine Marquis - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/1 - Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2019/11
Titre de la thèse ou du projet: *History and Philosophy of Science and Technology, Pediatric palliative care*
Conseillère académique : **BOURQUE, Claude-Julie**

- Émilie Dumont - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/9 - Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2019/10
Titre de la thèse ou du projet: Exploration de l'expérience du deuil paternel: une étude rétrospective auprès des parents dont l'enfant est décédé en oncologie au CHU Sainte Justine entre 2000 et 2016
Conseillère académique : **BOURQUE, Claude-Julie**

- Dre Catherine Taillefer Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/1 –
Conseillère académique : **BOURQUE, Claude-Julie**

- Dre Sonia Dahan - Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/1 - Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2019/9
Titre de la thèse ou du projet: Rôle des parents ressources dans l'amélioration des pratiques en néonatalogie dans une perspective d'éthique clinique
Co-superviseuse : **BOURQUE, Claude-Julie**

RAYONNEMENT

ARTICLES PUBLIÉS, SOUMIS OU EN RÉVISION (année 2019 et 2020)

1. Raynault, A., Béland, S., et **Fernandez, N.** (soumis). Analyse de la qualité métrique d'un questionnaire sur la collaboration en travail d'équipe se déroulant en mode hybride (en ligne et en présentiel), *Mesure et évaluation en éducation*
2. Kilpatrick, K., Paquette, L., Jabbour, M., Tchouaket, É., **Fernandez, N.**, Al Hakim, G., Landry, V., Gauthier, N., Beaulieu, M-D., Dubois, C-A. (soumis). Systematic review of the characteristics of brief team interventions to clarify roles and improve functioning in healthcare teams. *PLOSone*.
3. Codsí, MP, Sanche, G., Authier, L., Robert, D., D'Aoust, LX, Duplain, R., **Fernandez, N.** (accepté). Le processus de création d'une fiche d'évaluation du stage clinique en médecine de famille. *Pédagogie médicale*.
4. **Fernandez, N.**, Aloisio Alves, C., Gulino, N., et Karazivan, P. (en préparation). La mobilisation et l'évaluation des savoirs expérientiels pour le développement des compétences des professionnels de la santé en contexte de stage clinique, *Savoirs*.
5. Aloisio Alves, C., Prof, B., Pacquola, Mc, Cavaco, C., Breton, H., **Fernandez, N.** Mobiliser les savoirs expérientiels pour la formation des professionnels de la santé : un bilan de recherches participatives. *Pédagogie médicale* 2020;21(1) :53-9
6. Lavoie, P., **Deschênes, M-F.**, Nolin, R., Bélisle, M., Blanchet Gameau, A., Boyer, L., Lapierre, A. et **Fernandez, N.** (accepté). Beyond technology: A scoping review of realism, authenticity, and fidelity in simulation-based health professional education. *Clinical Simulation in Nursing*.
7. Lorenzo, M., Pelaccia, T., Tribby, E. Severac, F., Can, Y., Krider, R., **Charlin, B., Fernandez, N.** et Maisonneuve, H. (soumis). Experience and complementary prescriptions in uncertainty: A study using virtual patients in general practice. *BMJ Open*.
8. Audétat, M-C,* Cerruti, B. et **Fernandez, N.** (2020). Perceptions of clinical supervision in ambulatory settings: do supervisee and supervisors see eye to eye ? *Creative Education*.
9. **Fernandez, N***, Cyr, J., Perreault, I. et Brault, I. (2020). Revealing Tacit Knowledge Used by Experienced Health Professionals for Interprofessional Collaboration, *Journal of Interprofessional Care*. 10.1080/13561820.2020.1724901
10. Santana, M.J., Zelinsky, S., Ahmed, S., Doktorchik, C., James, M., Wilton, S., Quan, H., **Fernandez, N.**, Butalia, S. (2020). Patients, Clinicians and Researchers Working Together to Improve Cardiovascular Health: a Qualitative Descriptive study of Barriers and Priorities for Patient-oriented Research, *BMJ Open*, 10:e031187. doi:10.1136/ bmjopen-2019-031187
11. Massierer, D., Sapir-Pichadze, R., Bouchard, V., Dasgupta, K., **Fernandez, N.**, da Costa, D., . . . Janaudis-Ferreira, T. (2019). Web-Based Self-Management Guide for Kidney Transplant Recipients (The Getting on With Your Life With a Transplanted Kidney Study): Protocol for Development and Preliminary Testing. *JMIR Research Protocols*, 8(6), e13420. doi:10.2196/13420
12. Aloisio Alves, C. et **Fernandez, N.** (2019). Une place pour les savoirs d'expérience en formation des professionnels de la santé, *Pédagogie Médicale* 19(1), p. x-xx.
13. Kilpatrick, K., Tchouaket, É., Paquette, L., Guillemette, C., Jabbour, M., Desmeules, F., Landry, V. et **Fernandez, N.** (2019). Measuring patient and family perceptions of processes in healthcare teams: Questionnaire development and psychometric evaluation *BMC Health Services Research* 19(9) p.1-16. <https://doi.org/10.1186/s12913-018-3808-0>

14. Bell, T., Vat, L.E., McGavin, C., Keller, M., Getchell, L., Rychtera, A., **Fernandez, N.*** (2019). Co-building a patient-oriented research curriculum in Canada. *Research Involvement and Engagement*, 5(7), 1-13.
15. **Fernandez, N.** et Audétat, M-C. (2019). Faculty Development Program Evaluation: A Need to Embrace Complexity. *Advances in Medical Education and Practice*, 10, 1-9.
16. **Fernandez, N.**, Leduc, N. Caire Fon, L.-G. Ste-Marie, D. Nguyen-Dinh and A. Boucher (en révision). Recognizing Change in Medical Schools using the Organizational Knowledge Creation Model, *Health Systems Report*
17. Deschênes, M-F., Goudreau, J., **Fernandez, N.** Learning strategies used by undergraduate nursing students in the context of a digital educational strategy based on script concordance: A descriptive study. *Nurse Education Today*. 2020;95:104607
18. **Loye, N.** (accepté). L'évaluation comme levier pour le développement professionnel et des apprentissages : avec ou sans modération? In. N. Droyer et A. Jorro (Dir.), *L'évaluation, levier pour l'enseignement et la formation*. De Boeck
19. Detroz, P., Huart, J., **Loye, N.**, Piazza, A., Burette, S., Massart, V., Duchesne, C., et Verpoorten, D. (2019). L'intention d'utiliser les référentiels de compétences. Le cas des maîtres de stage en faculté de médecine. *Revue des sciences de l'éducation*, 45(1).
20. Detroz, P., et **Loye, N.** (2019). Sélection des médecins : sur quelles bases empiriques? *Pédagogie médicale*, 19(1), 37-50.
21. **Loye, N.**, et Fontaine, S. (2019). S'instrumenter pour évaluer. *Pédagogie médicale*, 19(2), 95-107.
22. Sadeghi A, Asgari A, Moulaei N,... et **Charlin B.** (2019). Combination of different clinical reasoning tests in a national exam. *J Adv Med Educ Prof*. 17(4): 229-233
23. **Charlin B.**, Deschênes M.-F., Dumas J.-P., Lecours J., Vincent A.-M., Kassis J., Guertin L., Gagnon R., Robert D., Foucault A., Lubarsky S., Fernandez N. (2019). How to Design Learning by Concordance Tools to Develop Professional Reasoning Skills. *AMEE guides*. Article soumis
24. Deschênes, M.-F., Pelletier, I, Tremblay, K. et **Charlin, B.** (2020). La formation par concordance. Une nouvelle forme de compagnonnage cognitif pour le développement du raisonnement chez les étudiants. *Pédagogie collégiale*. 32(2): 4-9.
25. Deschênes, M.-F., Pelletier, I, Tremblay, K., **Charlin, B.** et Fernandez, N. (2020). Le développement et la consolidation du jugement professionnel des professeurs en contexte d'incertitude. *Pédagogie collégiale*. Article soumis,
26. **Charlin B.**, Deschênes M.-F., Dumas J.-P., Lecours J., Vincent A.-M., Kassis J., Guertin L., Gagnon R., Robert D., Foucault A., Lubarsky S., Fernandez N. (2019). Concevoir une formation par concordance pour développer le raisonnement professionnel : quelles étapes faut-il parcourir? *Pédagogie Médicale*. 18(3): 143-149. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.1051/pmed/2019019>.
27. Henrikson, C., Jobin, V., Deschênes, M-F., Tremably, C., **Charlin, B.** & Fernandez, N. Formation par concordance avec rétroaction multi-source aux questions qui émergent de la pratique médicale en contexte de pandémie COVID-19. *Pédagogie Médicale*, 2020, 21 :203-205
28. **Bourque, C.J.**, Bonanno, M., Dumont, É., Gaucher, N., Lacoste-julien, A., Thio-Gomez, M., Sultan, S. (version révisée soumise, janvier 2020). The Integration of Resource Patients in collaborative research; A Mixed methods Assessment of the Nesting Dolls Design. (In final review, *Journal of Patient Education and Counseling*).
29. **Bourque, C.J.**, Dahan, S., Mantha, G., Reichherzer, M., Janvier, A. (version révisée soumise, décembre 2019). My child's Legacy: A mixed method study of bereaved parents and providers' opinions about collaboration with NiCU teens in quality improvement initiatives. (In final review, *BMJ Open*).
30. Arbitre, C., Gaucher, N. Doyon Trottier, E., Robitaille, N., **Bourque, C.J.**, Pastore, Y. (2019).

Patients' and caregivers' expériences with pain management in children and teenagers with sickle cell disease requiring admission for vaso-occlusive crisis. *Paediatrics Child Health*, 24, Supp 2 : 313-e14. DOI : 10.1093/pch/pxz066.032; *Can J Pain* 2019; 3(1): A173-4.; *Pediatr Blood Cancer* 2019; 66; s256.; *CJEM* 2019; 21(S1); S18.; E-PAS 2019.

31. Dahan, S., **Bourque, C.J.**, Reichherzer, M., Moussa, A., **Prince, J.**, Mantha, G., Labelle, F., Janvier, A.* (2019). Beyond a seat at the table: the added value of veteran resource parents to improve care, research and education in neonatology. *The Journal of Pediatrics*, 207, 123-129.e3. doi: 10.1016/j.jpeds.2018.11.051.
32. Dahan, S., **Bourque, C.J.**, Reichherzer, M., Prince, J., Mantha, G. Savaria, M. Janvier*, A. Peer-support groups for families in Neonatology: why and how te get started? *Acta Paediatrica* (accepted in February 2020).
33. Ogez, D., **Bourque, C.J.**, Sultan, S.* (2019). **Supporting** parents of children with cancer. A systematic review and critical comparison of treatment concepts, models of change and intervention methods. *Journal of Clinical Psychology in Medical Settings*, 1-25. <https://doi.org/10.1007/s10880-019-09612-8>.
34. Janvier, A., Farlow, B., Barrington, KJ, **Bourque, CJ**, Brazg, T., Wilfond, B. (sous presse). Communication between healthcare providers and parents of children with Trisomy 13 and 18 : recommendations from families. *Journal of Palliative Care*.
35. Janvier, A., Farlow, B., Barrington, KJ, **Bourque, C.J.**, Brazg, T., Wilfond, B.* (2019). Building Trust and Improving Communication with Parents of Children with Trisomy 13 and 18: A mixed-methods study. *Palliative Medicine*. <https://doi.org/10.1177/0269216319860662>
36. Ogez, D., **Bourque, C. J.**, Ribeiro, R., Bertout, L., Curnier, D., Drouin, S., Marcil, V., Muise, L., Péloquin, K., Sinnett, D., Sultan, S. (2019). Definition and improvement of the concept and tools of a psychosocial intervention program for parents in pediatric oncology: A mixed-methods feasibility study conducted with parents and healthcare professionals. *Pilot & Feasibility Studies*, 5(1), 20. doi.org/10.1186/s40814-019-0407-8.
37. Janvier, A., **Bourque, C.J.**, Dahan, S., Robson, K. et Barrington, K.J. (2019). Integrating Parents in Neonatal and Pediatric Research. *Neonatology*, 115, 283-291. doi: 10.1159/000492502
38. Payot, A., **Bourque, C.J.**, et al. (2019). Des soins humanisés, en partenariat et interdisciplinaires, in Frappier et Tapiero (dirs.) Positionnement du Département de pédiatrie, Université de Montréal, CHU Sainte-Justine.
39. Dumont, É., **Bourque, C.J.**, Duval, M., Payot, A., Sultan, S. (2020) A portrait of self-reported health and distress in parents whose child died of cancer, *Omega – Journal of Death and Dying*. <https://doi.org/10.1177/0030222820959943>
40. **Caron, P.-O.** (soumis). Type I error rate, power, bias, and agreement of cross-sectional and longitudinal mediation under an autoregressive sequential model. *Psychological Methods*.
41. Turcotte, C., & **Caron, P.-O.** (soumis). Better together: linking reading and writing instruction to foster informative text comprehension. *Literacy Research and Instruction*.
42. Alix, S., Hébert, M., Cossette, L., Frappier, J.-Y., & **Caron, P.-O.** (en révision). The impact of self-blame, shame, and avoidance on sexually abused adolescent girls: a longitudinal study. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*.
43. **Caron, P.-O.**, Valois, P., & Gellen-Kamel, A. (en révision). Some computational descriptions of moderation analysis. *The Quantitative Methods for Psychology*
44. Girard, S., Béland, S., Lemoyne, J., & **Caron, P.-O.** (soumis). Interpréter l'interaction de variables latentes : une exemplification méthodologique de la méthode graphique Johnson-Neyman. *Revue des Sciences de l'Éducation*.
45. **Caron, P.-O.** (2019). Minimum average partial correlation and parallel analysis : the influence of oblique structures. *Communications in Statistics - Simulation and Computation*, 48, 2110-2117. doi:10.1080/03610918.2018.1433843

46. Boisjoli, C., Hébert, M., Gauthier-Duchesne, A., & **Caron, P.-O.** (2019). The mediational role of alexithymia in the relationship between perception of security and behavior problems of sexually abused children. *Child Abuse & Neglect*, 92, 66-76. doi:10.1016/j.chiabu.2019.03.017
47. **Caron, P.-O.** (2019). A comparison of the type I error rates of three assessment methods for indirect effects. *Journal of Statistical Computation and Simulation*, 89, 1343-1356. doi:10.1080/00949655.2019.1577858
48. **Caron, P.-O.** (2019). Multilevel modeling of matching behavior. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 111, 183-191. doi:10.1002/JEAB.510
49. **Tanoubi, I.**, Perron, R., Bélanger, M-E., **Drolet, P.**, Robitaille, A, et Geogescu, M. (2020, *in press*). Comparing the Visual Perception of Novice and Expert Clinicians: An Exploratory Simulation Based Study. *Anaesthesia Critical Care & Pain Medicine*. Manuscript Number: ACCPM-D-19-00061.
50. **Tanoubi I**, Labben I, Guédira S, **Drolet P**, Perron R, Robitaille A, Géorgescu M. (2019). The impact of a highfidelity simulation-based debriefing course on the Debriefing Assessment for Simulation in Healthcare (DASH)© score of novice instructors. *J Adv Med Educ Prof*.
51. Villemure C, Georgescu LM, **Tanoubi I**, Dubé JN, Chiocchio F, Houle J. J (2019). Examining perceptions from in situ simulation-based training on interprofessional collaboration during crisis event management in post-anesthesia care. *Interprof Care*. 2019 Mar-Apr
52. **Tanoubi, I.**, **Panesso, I.C.**, & **Drolet, P.** (2019) Examining the Debriefing Aspects of Scenarios Integrating First Nation Communities. *Cureus Journal of Medical Science*.
53. **Cruz-Panesso, I.**, Ghavari, S. **Drolet, P.** (2019). Incorporating the patient's voice into the debriefing: the opportunities and challenges of integrating patient partners, SPs, and clinicians. *Advances in Simulation 4* (Suppl 3) : 16.
54. **V. Castonguay**, P. Lavoie, P. Karazivan, J. Morris, R. Gagnon (2019). « Perceptions of emergency medicine residents of multisource feedback: different, relevant, and useful information», *Annals of Emergency Medicine*, In press (version Epub accessible), 10 pages. DOI: 0.1016/j.annemergmed.2019.05.019
55. R. Daoust, J. Paquet, A. Cournoyer, E. Piette, J. Morris, J. Lessard, **V. Castonguay**, G. Lavigne, JM. Chauny (2019) « Acute pain resolution after an emergency department visit: a 14-day trajectory analysis », *Annals of Emergency Medicine*, Volume 74(2), 224-232. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.annemergmed.2019.01.019>
56. R. Daoust, J. Paquet, S. Gosselin, G. Lavigne, A. Cournoyer, E. Piette, J. Morris, **V. Castonguay**, J. Lessard, J-M. Chauny (2019) « Opioid use and misuse three months after emergency department visit for acute pain», *Academic Emergency Medicine*, Volume 26(8), 847-855. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.annemergmed.2019.01.019>
57. R. Daoust, J. Paquet, A. Cournoyer, E. Piette, J. Lessard, **V. Castonguay**, D. Williamson, J-M. Chauny (2019) « Side effects from opioids used for acute pain after emergency department discharge » *The American Journal of Emergency Medicine*, DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ajem.2019.06.001>
58. **V. Castonguay**, P. Lavoie, P. Karazivan, J. Morris, R. Gagnon (2019). « La rétroaction multisources en formation post-graduée : de l'information utile et pertinente », *Pédagogie Médicale*, 20 (Suppl. 1), S47. DOI: <https://doi.org/10.1051/pmed/2019009>
59. V. Bruneau, M. Paradis, A. Lonergan, J. Morris, E. Piette, **V. Castonguay**, J. Paquet, A. Cournoyer (2019). « Twitter as an educational tool for medical students in their emergency medicine rotation : a prospective cohort study», *Canadian Journal of Emergency Medicine*, Volume 21 (Suppl. 1), S28, DOI: <https://doi.org/10.1017/cem.2019.100>
60. R. Daoust, J. Paquet, A. Cournoyer, E. Piette, J. Morris, J. Lessard, **V. Castonguay**, G. Lavigne, J-M. Chauny (2019) « Are acute pain trajectories after an emergency

department visit associated with chronic pain at 3 months? », *Canadian Journal of Emergency Medicine*, Volume 21 (Suppl. S1), S73, DOI: <https://doi.org/10.1017/cem.2019.220>

61. R. Daoust, J. Paquet, A. Cournoyer, E. Piette, J. Morris, J. Lessard, **V. Castonguay**, G. Lavigne, D. Williamson, J-M. Chauny (2019) « Short-term side effects associated with opioids for acute pain? », *Canadian Journal of Emergency Medicine*, Volume 21 (Suppl. S1), S55, DOI: <https://doi.org/10.1017/cem.2019.171>
62. Pilote, B., **Chénier, C.**, Servotte, J.-C., Simoneau, I. (soumis). Impact of Immersive Clinical Simulation on Knowledge Acquisition. *Nurse Education in Practice*.
63. Grégoire, S., **Chénier, C.**, Doucerain, M., Lachance, L. et Shankland, R. (accepté). Ecological Momentary Assessment of Stress, Well-being and Psychological Flexibility among College and University Students during Acceptance and Commitment Therapy. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement*.
64. **Chénier, C.** et Pilote, B. (accepté). Le calibrage à la sauce Rasch, ingrédient essentiel des devis pré/post. Dans E. Dionne et S. Béland (dir.), *Appliquer le modèle de Rasch : problèmes, et pistes de solution*
65. Renaud-Roy E, Stöckle PA, Maximos S, Brulotte V, Sideris L, Dubé P, **Drolet P, Tanoubi I**, Issa R, Verdonck O, Fortier LP, Richebé P. Correlation between incremental remifentanyl doses and the Nociception Level (NOL) index response after intraoperative noxious stimuli. *Can J Anaesth*. 2019 Apr 17. doi: 10.1007/s12630-019-01372-1
66. **Dyer, JO**. E-Learning pour soutenir le développement du raisonnement clinique. Les Presses de l'Université du Québec, 2019 (Chapitre de livre, 15 pages). Dans : *La mesure et l'évaluation des apprentissages en éducation médicale : défis et enjeux*. Éric Dionne, Nathalie Loyer et Jean-Sébastien Renaud (en préparation)
67. Lafrance, S., P. Doiron-Cadrin, M. Saulnier, M. Lamontagne, N. J. Bureau, **J.-O. Dyer**, J.-S. Roy and F. Desmeules (2019). "Is ultrasound-guided lavage an effective intervention for rotator cuff calcific tendinopathy? A systematic review with a metaanalysis of randomised controlled trials." *BMJ open sport & exercise medicine* 5(1): e000506e000506.
68. Doiron-Cadrin P, Lafrance S, Saulnier M, Cournoyer É, Roy JS, **Dyer JO**, Frémont P, Dionne C, MacDermid JC, Tousignant M, Rochette A, Lowry V, Bureau NJ, Lamontagne M, Coutu Psy MF, Lavigne P, Desmeules F. (2020) Shoulder rotator cuff disorders: a systematic review of clinical practice guidelines and semantic analyses of recommendations. *Arch Phys Med Rehabil*.
69. Nisand M, Callens C, Destieux C, **Dyer JO**, Chanson JB, Sauleau E, Mutter C. (2020) Baropodometric quantification and implications of muscle coactivation in the lower limbs caused by head movement: A prospective study. *J Bodyw Mov Ther*. 2020 Jan;24(1):228-234. doi: 10.1016/j.jbmt.2019.05.014. Epub 2019 May 15.
70. Nisand, M., Callens, C., Destieux, C., **Dyer, JO.**, Sauleau, E., Mutter, C., A prospective baropodometric study of leg muscle co-activation triggered by sustained head rotation. Implications for physiotherapy practice. *Journal of Bodywork & Movement Therapies* (Submitted July, 2019)
71. Vahid Esmaeili, Andréanne Juneau, **Joseph-Omer Dyer**, Anouk Lamontagne, Dahlia Kairy, Laurent Bouyer, Cyril Duclos, (2020) Intense and unpredictable perturbations during gait training improve dynamic balance abilities in chronic hemiparetic individuals: a randomized controlled pilot trial. *Neurorehabilitation and Neural Repair* (Submitted February, 2020);
72. Isabelle Quintal, Alexis Carrier, Tara Packham, Daniel Bourbonnais, **Joseph-Omer Dyer**, (2020) Tactile stimulation programs in patients with hand dysesthesia following a peripheral nerve injury: a systematic review. *Journal of Hand Therapy* (Under revision);
73. Maya Hammoud, Eva Létourneau, Isabelle Quintal, Tara Packham, Jean-Marie Annoni,

- Daniel Bourbonnais, Julie Masse, **Joseph-Omer Dyer**. (2020). Somatosensory rehabilitation in fifty-eight patients with chronic hypoesthesia and neuralgia in hand dermatomas: a retrospective case series. *Journal of Hand Therapy* (Submitted January 2020)
74. Nisand, M., Callens, C., Destieux, C., Chanson, J.-B., **Dyer, JO**. Co-activations induites par irradiation motrice: une étude préliminaire sur 8 adultes sains par électromyographie de surface. *Kinesither Scient* (2019); 608; 13-21.
 75. Bell, T., Vat, L.E., McGavin, C., Keller, M., Getchell, L., Rychtera, A., **Fernandez, N**. (2019). Cobuilding a patient-oriented research curriculum in Canada. *Research Involvement and Engagement*, 5(7), 1- 13
 76. Bégin P, **Gagnon R, Leduc JM**, Paradis B, Renaud JS, Beauchamp J, Rioux R, Lauzier H, Carrier MP, Hudon C, Vautour M, Ouellet A, Bourget M, Bourdy C. Consultation with experienced MMI interviewers predicts true rating scale intervals estimated from concurrent score calculations. *Advances in Health Sciences Education*. (manuscrit soumis)
 77. Lalancette C, **Leduc JM**, Malo J, Fournier É, Saoud J, Faucher SP, Pacheco AL, Bernard K, Martineau C, Lévesque S. Legionella quinlivanii strain isolated from human: case report and whole genome sequencing analysis. *Official Journal of the Association of Medical Microbiology and Infectious Disease*. (manuscrit soumis)
 78. Rouleau DM, Couture A, Lavergne V, Sandman E, **Leduc JM**, Benoit B, Leduc S. Calcium sulphate mixed with antibiotics does not decrease efficacy against Cutibacterium acnes (formerly Propionibacterium acnes), in vitro study. *Journal of Orthopaedics*. (manuscrit soumis)
 79. **Leduc JM**, Fortin C, Rouleau D, Martel-Laferrrière V. Measuring the impact of an HIV rotation on trainees' knowledge and confidence level: the importance of inviting recent graduates. (2019). *Official Journal of the Association of Medical Microbiology and Infectious Disease Canada*. 4(2):83-89
 80. Haji F, Hoppe DJ, **Morin MP**, Giannoulakis K, Koh J, Rojas D, Cheung JJ. What we call what we do affects how we do it: a new nomenclature for simulation research in medical education. *Adv Health Sci Educ Theory Pract* 2014 May;19(2):273-80.
 81. **Pudelko, B**. (2019). La recherche sur l'encadrement à distance en enseignement supérieur : perspectives francophone et anglophone (1974-2016). *Distances et médiations des savoirs*, 25. <https://doi.org/10.4000/dms.3401>
 82. **Pudelko, B**. (2019). Concevoir et encadrer un wiki ouvert et évolutif dans un cours à distance : le projet Wiki-TEDia. Dans Lafleur, France; Grenon, Vincent et Samson, Ghislain (dir.), *Pratiques et innovations à l'ère du numérique en formation à distance* (p. 9-28). Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec
 83. Gayraud, H., **Pudelko. B**. et Lecours, L. (2020). Mettre en place des conditions gagnantes pour favoriser l'apprentissage : un atout pour la diététiste/nutritionniste. *Nutrition*, 17 (3), 17-21.
 84. Daboval T, Ferretti E, **Moussa A**, van Manen M, Moore G, Srinivasan G, Moldovan A, Albersheim S, Canadian Neonatal Ethics and Communication Teaching (CanNECT) working group. Needs assessment of ethics and communication teaching for neonatal perinatal medicine programs in Canada. *Paediatr Child Health*. **2019** Jun;24(3):e116-e124. doi: 10.1093/pch/pxy108.
 85. Wong J*, Manhas D, Campbell DM, **Moussa A**, Sawyer TL. Procedural experience of canadian neonatal-perinatal medicine fellows. *J Clin Neonatol* **2019**;8:47-53. doi: 10.4103/jcn.JCN_110_18
 86. Sawyer T, Stavroudis TA, Ades A, Dadiz R, Dammann CEL, Halamek LP, **Moussa A**, Soghier L, Gupta A, Aliaga S, Umoren R, French H, for the Organization of Neonatal Training Program Directors Task Force on Simulation. Simulation in Neonatal-Perinatal Medicine Fellowship Programs. *Am J Perinatol*. **2019** Jul 15. doi: 10.1055/s-0039-

1693465.

87. Umoren RA, Sawyer TL, Ades A, DeMeo S, Foglia EE, Glass K, Gray MM, Barry J, Johnston L, Jung P, Kim JH, Krick J, **Moussa A**, Mulvey C, Nadkarni V, Napolitano N, Quek BH, Singh N, Zenge JP, Shults J, Nishisaki A; National Emergency Airway Registry for Neonates (NEAR4NEOS) Investigators. Team Stress and Adverse Events during Neonatal Tracheal Intubations: A Report from NEAR4NEOS. *Am J Perinatol*. **2019** Jul 31. doi: 10.1055/s-0039-1693698.
88. Lizotte MH*, Barrington KJ, Sultan S, Pennaforte T, **Moussa A**, Lachance C, Sureau M, Zao Y, Janvier A. Techniques to Communicate Better With Parents During End-of-Life Scenarios in Neonatology. *Pediatrics*. 2020 Feb;145(2). doi: 10.1542/peds.2019-2025.
89. Viel-Thériault, I., Martin, B., Thompson-Desormeaux, F., Blackburn, J., **Moussa, A.**, Aytmezguine, J. (2019) Vancomycin drug monitoring in infant with CoNS sepsis-target attainment, microbiological response and nephrotoxicity. *J perinatal*.doi: 10.1038/s41372-019-0519-2.
90. Sicard, M., **Moussa, A.**, Barrington, K., Martin, B., Luu, TM., Ting, JY., Roberts, A., Paquette, V., Shah, PS., Kelly, E., Aytmezguine, J. Neonatal and Neurodevelopmental Outcomes Following Linezolid for Coagulate-negative Staphylococcal Infection: Real World Evidence. *Pediatr Infect Dis J*. 2020 Feb 20 doi: 10.1097/INF.0000000000002619.

COMMUNICATIONS (années 2019-2020)

1. **Bourque, C.J.** *L'éthique et les savoirs d'expérience : balisage et perspectives d'avenir*, Journée d'études sur l'apport des savoirs expérientiels pour la recherche en pédagogie des sciences de la santé, CPASS, Université de Montréal, 14 novembre 2019.
2. **Bourque, C.J.** *Intervenir auprès de patients et de familles en contexte de soins palliatifs pédiatriques*. Formation pour les cliniciens et les intervenants de recherche du projet VIE au service d'hématologie-oncologie, 17 octobre 2019.
3. **Bourque, C.J.** *Ce que je dis quand je parle*, formation sur la communication non violente et les enjeux de pouvoir en consultation et en délibération, Unité d'éthique clinique du CHU Sainte-Justine, 9 au 30 mai 2019.
4. **Bourque, C.J.** *Le Nesting Dolls Design : Modes et méthodes de recherche-intervention en partenariat avec les familles*, Retraite, Montreal Emerging Research Team in Maternal Fetal Medicine (MERE), CHU Sainte-Justine, 3 mai 2019.
5. **Bourque, C.J.** *Définition et balisage d'un champ de recherche en développement pédagogique : exemples en pédiatrie / Axe 1*, Développement des compétences sociales et non techniques, Journée annuelle de la recherche en pédagogie des sciences de la santé, CPASS, Faculté de médecine, Université de Montréal, 1^{er} mai 2019.
6. **Bourque, C.J.** *Compétences sociales (soft skills) et non-techniques : définitions et balisage d'un champ de recherche et de développement pédagogique à partir d'exemples en pédiatrie*, Journée annuelle de recherche en pédagogie des sciences de la santé, CPASS, Faculté de médecine, Université de Montréal, 1^{er} mai 2019.
7. **Bourque, C.J.** *La mise en scène de soi selon Goffman : apprendre du théâtre pour mieux gérer les conflits de rôles et les enjeux de pouvoir en intervention en éthique*. Formation à l'Unité d'éthique clinique du CHU Sainte-Justine, 17 au 31 janvier 2019.
8. Moussa, A. (présentateur), **Bourque, C.J.**, Loye, N., Larone Juneau, A., Wasser, E., Dumont, E., Assad, Michael-Andrew, *Needs Assessment Study to Build Interprofessional In Situ Simulation Training in Non-Technical Skills : Improving Quality of Care and Patient Safety During Acute clinical Adverse Event*. Conférence canadienne sur l'éducation médicale, Vancouver, 18 au 21 avril 2020.

9. **Bourque, C.J.** (présentatrice), Bonanno, M., Julien-lacoste, A., Gomez-Tyo, M., Moussa, A., Payot, A., Sultan, S. (2020). Guérir et puis après? Étude qualitative sur les enjeux éthiques, psychosociaux et pédagogiques du retour aux études après le cancer. Colloque international Égalité des chances ou égalité des réussites dans l'enseignement supérieur? Université Paul-Valéry Montpellier 3, 6 mars 2020.
10. Mai-Vo, TA, Thivierge, E, Jaworski, M., Fortin, A., Duquette, LA, **Bourque, C.J.**, Pearce, R. (présentatrice), Janvier A, Luu, TM (2020). *Fragility and Resilience: parental Perspectives of Extreme Prematurity*. 7th Canadian National Perinatal Research Meeting (CNPRM), Banff, 12 février 2020.
11. Thivierge, E. (présentatrice), Duquette, LA, Mai-Vo, TA, Fortin A, Jaworski, M., **Bourque, C.J.**, Pearce R, Luu, TM, Janvier, A (2020). Now What Clinicians Thought: Decisional Regret in Parents of Extremely Preterm Children. Journée scientifique du Réseau québécois de recherche en soins palliatifs et de fin de vie (RQSPAL), Québec, 4 octobre 2019.
12. **Bourque, C.J. (présentatrice)**, Bonanno, M., Lacoste-Julien, A., Gomez-Tyo, M., Moussa, A., Payot, A. Sultan S. (2020). *Guérir... et puis après? Étude qualitative sur les enjeux éthiques, psychosociaux et pédagogiques du retour aux études après le cancer*. Colloque international Colloque Égalisup : Égalité des chances ou égalité des réussites dans l'enseignement supérieur. Université de Montpellier, 5-6 mars 2020.
13. Thivierge, E. (présentatrice), Duquette, LA, Mai-Vo, TA, Fortin A, Jaworski, M., **Bourque, C.J.**, Pearce R, Luu, TM, Janvier, A (2020). *Not What Clinicians Thought : Decisional Regret in Parents of Extremely Preterm Children*, Journée scientifique du Réseau québécois de recherche en soins palliatifs et de fin de vie (RQSPAL), Québec, 4 octobre 2019.
14. **Bourque, C.J. (présentatrice)**, Laverdière, C., Cuernier, D., Sinnett, D., Sultan, S. (2019). "Vivre VIE": a mixed method study of the construction, deployment and operational devices of an interdisciplinary scientific network in pediatric oncology. 34th conference of the International Network for Social Network Analysis, UQAM, 22 juin 2019.
15. Arbitre, C. (présentatrice), Gaucher, N. Doyon Trottier, E., Robitaille, N., **Bourque, C.J.**, Pastore, Y. (2019). *33 Patients' and caregivers' expériences with pain management in children and teenagers with sickle cell disease requiring admission for vaso-occlusive crisis*. Canadian Association of Emergency Physicians Annual Conference, juin 2019.
16. Dumont, É. (Présentatrice), **Bourque, C.J.**, Duval, M., Cardinal, G., Beaudry, C., Cantin, S., Daoust, L., Stypulkowski, A., Humbert, N., Desjardins, I., Charrette, M.-C., Payot, A., Sultan, S. (2019, Mai). *Détresse émotionnelle et qualité de vie des parents dont l'enfant est mort du cancer : Le rôle du sexe des parents et du temps écoulé depuis leur décès*. Communication présentée au 3e Congrès provincial de la recherche Mère-Enfant, Université McGill, 17 mai 2019.
17. Dahan S (présentatrice), **Bourque C.J.**, Reichherzer M, Prince J, Mantha G, Savaria M, Janvier A. *Being a parent in the NICU: assessment of a new partnership initiative with Ressource parents*, 6th Annual Canadian National Perinatal Meeting, Mont Tremblant, CA, février 2019.
18. Dahan S (présentatrice), **Bourque C.J.** Reichlerzer M, Moussa A, Prince J, Mantha G, Labelle F, Janvier A. *Beyond a seat at the table: the added value of family stakeholders to neonatology, a single site study*. 6th Annual Canadian National Perinatal Meeting, Mont Tremblant, CA, février 2019.
19. Martisella Gonzalez (présentatrice), M., Marquis, M.A., Daoust, L., Barone, S., Stypulkowski, A., Desjardins, I., Levasseur, M.C., Cardinal, G., Beaudry, C., Mantha, G., Langlet, M.F., Humbert, N., Payot, A., Duval, M., Gaucher, N., Bouthillier, M.E., **Bourque, C.J.*** (2020). Étude rétrospective: 20 ans de soins palliatifs pédiatriques au Centre hospitalier universitaire Sainte-Justine (2000-2019). Journée des étudiants du Réseau

Québécois de la recherche en Soins Palliatifs et de Fin de Vie (RQSPAL), Université de Montréal, 13 mars 2020.

20. Fortin, A, Jaworski, M., Thivierge, E, Duquette, LA, TA, MV, **Bourque, C.J.**, Pearce, R, Luu, TM, Janvier, A (2020). Preterm Birth, the Basics and Beyond: Parents Give Recommendations to Clinicians. 7th Canadian National Perinatal Research Meeting (CNPRM), Banff, 12 février 2020.
21. Duquette, L.-A., Luu, T.M., Janvier, A., Ta, Mai-Vo, TA, Foirtin, A., Thivierge, E, **Bourque, C.J.**, Pearce, R. Synnes, A. Jaworski, M. (2020). More than Meets the Eye: parental perspectives on the Health of Their Extremely Preterm Children When they Reach 18 Months, 5 and 7 years. 7th Canadian National Perinatal Research Meeting (CNPRM), Banff, 12 février 2020.
22. Thivierge, E., Duquette, LA, Mai-Vo, TA, Fortin A, Jaworski, M., **Bourque, C.J.**, Pearce R, Luu, TM, Janvier, A (2020). Not What Clinicians Thought: Decisional Regret in Parents of Extremely Preterm Children. 3e Journée d'éthique clinique, CHU Sainte-Justine, 17 janvier 2020 & 7th Canadian National Perinatal Research Meeting (CNPRM), Banff, 12 février 2020.
23. Martisella Gonzalez, M. (présentatrice), **Bourque, C.J.**, Marquis, M.A., Levasseur, M.-C., Daoust, L., Desjardins, I., Cardinal, G., Beaudry, C., Langlet, M.-F., Duval, M., Humbert, N., Payot, A. Bouthillier, M.-E. (2019). Étude longitudinale et développement d'indicateurs et de mesures de suivi et d'évaluation en soins palliatifs pédiatriques au CHU Sainte-Justine. 3e Journée d'Éthique clinique, CHU Sainte-Justine, 18 janvier 2020.
24. Dumont, É., **Bourque, C.J.** (présentatrice), Duval, M., Beaudry, C., Cantin, S., Daoust, L., Stypulkowski, A., Humbert, N., Payot, A. et Sultan, S. (2019, octobre). Détresse émotionnelle, qualité de vie et deuil compliqué des parents dont l'enfant est décédé du cancer : le rôle du sexe et du temps écoulé depuis le décès. Affiche présentée à la Journée scientifique RQSPAL 2019, Université Laval, Québec, septembre 2019.
25. Dumont, É. (présentatrice), **Bourque, C.J.**, Duval, M., Beaudry, C. C., Cantin, S., Daoust, L., Stypulkowski, A., Sultan, S. (2019). « If I Can Help Other Families... » : Bereaved Parents' Interest in Becoming Resource Parents in Clinical, Training, Research and Support Activities in Pediatric Oncology. 21st Annual World Congress of Psycho-Oncology, « A Global Call for Action: Implementing Psychosocial Oncology Research for Optimal Cancer Care », Banff, septembre 2019.
26. Bonnano, M. (présentateur) **Bourque, C.J.**, Dumont, É., Lacoste-Julien, A., Gomez-Thio, M., Laverdière, C., Perrault, S., Sultan, S. (2019). Defining Responses to the Needs Reported by Adolescents and Young Adults Survivors of Brain Tumor, their Parents and Clinicians., 21st Annual World Congress of Psycho-Oncology, Banff, septembre 2019.
27. Dumont, É. (présentatrice), **Bourque, C.J.**, Marquis, M.-A., Levasseur, M.-C., Duval, M., Beaudry, C., Cantin, S., Daoust, L., Stypulkowski, N. Humbert, Payot, A., A., Sultan, S. (2019). Emotional distress, quality of life and complicated grief of parents whose child died of cancer: the rôle of gender and time elapsed since death, Banff, septembre 2019.
28. Dumont, É. (présentatrice), **Bourque, C.J.**, Duval, M., Beaudry, C. C., Cantin, S., Daoust, L., Stypulkowski, A., Sultan, S. (2019). « If I Can Help Other Families... »: Bereaved Parents' Interest in Becoming Resource Parents in Clinical, Training, Research and Support Activities in Pediatric Oncology. 21st Annual World Congress of Psycho-Oncology, « A Global Call for Action: Implementing Psychosocial Oncology Research for Optimal Cancer Care », Banff, septembre 2019.
29. Arbitre, C. (présentatrice), Gaucher, N., Trottier, E.D., **Bourque, C.J.**, Darilus, J., Sanon, P.N., NDabirabe, L., Robitaille, N., Pastore, Y. (2019). Patients' and caregivers' experiences with pain management in children with sickle cell disease requiring admission for pain crisis. Canadian Pediatrics Society Annual Conference, Toronto, juin 2019;

30. Arbitre, C. (présentatrice), Gaucher, N., Trottier, E.D., **Bourque, C.J.**, Darilus, J., Sanon, P.N., NDabirabe, L., Robitaille, N., Pastore, Y. (2019). Patients' and caregivers' experiences with pain management in children with sickle cell disease requiring admission for pain crisis. American Society for Pediatric hematology and Oncology, New Orleans, mai 2019.
31. Arbitre, C. (présentatrice), Gaucher, N., Trottier, E.D., **Bourque, C.J.**, Darilus, J., Sanon, P.N., NDabirabe, L., Robitaille, N., Pastore, Y. (2019). Patients' and caregivers' experiences with pain management in children with sickle cell disease requiring admission for pain crisis. Canadian Pain Association Annual Conference, Toronto, mai 2019; Pediatric Academic Societies Meeting, Baltimore, avril 2019; Journée de l'éthique clinique, Montréal, Janvier 2019
32. Girard-Bock, C. (présentatrice), **Bourque, C.J.**, Janvier, A., Thuy, M.L., Nuyt, A.M. (2019). What do Young Adults Born Very Preterm Think About Prematurity, Pediatric Academic Societies Meeting, Baltimore, 27 avril 2019.
33. **Bourque, C.J. (présentatrice)**, Bonanno, M., Dumont, É., Lacoste-Julien, A., Cardinal, G., Beaudry, C., Cantin, S., Tomez-Tyo, M., Langlet, M.-F., Sultan, S., Duval, M. (2019). La recherche-intervention comme pratique éthique et authentique du partenariat: le modèle Nesting Dolls Design, 2e Journée de l'éthique clinique, CHU Sainte-Justine et Faculté de médecine de l'Université de Montréal, 18 janvier 2019.
34. Arbitre, C. (présentatrice), Gaucher, N., Trottier, E.D., Darilus, J., Sanon, O.-N., NDabirabe, L., Robitaille, N., **Bourque, C.J.**, Pastore, Y. (2018). Patients' and caregivers' experiences with pain management in children and teenagers with sickle cell disease requiring admission for vaso-occlusive crisis. 2e Journée de l'éthique clinique, CHU Sainte-Justine et Faculté de médecine de l'Université de Montréal, 18 janvier 2019.
35. **Bourque, C.J.** (2020) Intégrer la perspective parentale à la réflexion sur les soins, Hôpital Necker, Paris, 13 mars 2020.
36. **Bourque, C.J.** (2020). Intégrer l'éthique clinico-organisationnelle et le partenariat famille dans les pratiques en pédiatrie, Pavillon Femmes-Parents-Enfants, CHU de Marseille, 9 mars 2020.
37. Lavoie, P., **Deschênes, M.-F.**, Nolin, R., Bélisle, M., Blanchet Garneau, A., Boyer, L., Lapierre, A., et **Fernandez, N.** (2020). A scoping review of simulation features that promote realism, authenticity, and fidelity in health professional education. 8th International Nurse Education Conference, Sitges, Barcelone, Espagne.
38. Gulino, N., **Fernandez, N.** (2020) Sharing Experiential Knowledge to Enhance Collaborative Practice in the Emergency Room, Canadian Conference on Medical Education, 19 avril, Vancouver, BC
39. **Fernandez, N.** (2020). L'explicitation du savoir expérientiel sous-jacent à la pratique de la collaboration interprofessionnelle pour soutenir le développement de cette compétence chez les étudiants en santé, Journée de la recherche DMFMU et IRSPUM, 18 mars, Montréal, QC
40. **Fernandez, N.** (2020). *Révéler le tissu d'expérience collective au sein d'un groupe en formation aux sciences de la santé pour l'évaluation de la compétence de collaboration interprofessionnelle.* Au colloque annuel de l'Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation (ADMÉE-Europe), 22 janvier, Casablanca, Maroc
41. **Loye, N.**, Arias, A., et Béland S. (2019). La validation par l'argumentation. De quoi est-il question? le colloque du Groupe de recherche en quête de validité / RG Pursuit Validity. Drummondville, 4 juin 2019.
42. Arias, A., **Loye, N.** et Béland S. (2019). Validation des instruments de mesure en éducation et en psychologie: comparaison de modèles conceptuels. Le colloque du Groupe de recherche en quête de validité / RG Pursuit Validity. Drummondville, 4 juin 2019.

43. **Loye, N.** (2019). Évaluer pour motiver à apprendre. Forum en pédagogie médicale, Montréal (mai). Conférencière invitée.
44. **Loye, N.** (2019). Au cœur de la recherche en évaluation : quelles sont les pistes à suivre en 2019 ? Journée scientifique du CPASS, Montréal, 1^e mai.
45. Bourgault Bouthillier, L., **Loye, N.**, Stoeffler, Yigal Rosen, Y., & von Davier, A. (2019). Using Technology-Rich Environments to explore gender differences during collaboration. NCME, Toronto (Canada), avril.
46. Béland, S., Desmarais, M., et **Loye, N.** (2019). Learning analytics: Building bridges between the Education and the Computing communities. Half- Day Workshop, at 14th International Conference on Intelligent Tutoring Systems - ITS 2018 (June, 11th, 2019).
47. **Pennaforte T.** (2019). L'évaluation du raisonnement clinique par l'analyse du parcours visuel au cours d'une séance de simulation médicale. Midi scientifique du Groupe interdisciplinaire de recherche sur la cognition et le raisonnement professionnel, Université de Montréal, Montréal (Canada), 23 septembre 2019.
48. **Caron, P.-O.** (2019). *Introduction à l'analyse de médiation avec Mplus*. Communication orale présentée au 41^e Congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie : Mont-Tremblant
49. Drolet, L., Forget, J., Turcotte, J.-R., & **Caron, P.-O.** (accepté). *Towards a better understanding of the sick listing practices: what are the doctor's challenges perceptions and impediments?* Communication presented at the 18th Annual Hawaii International Conference on Education: Honolulu.
50. Drolet, L., Forget, J., Turcotte, J.-R., & **Caron, P.-O.** (accepté). *Mental health hypothetical case stories : how much do doctors agree on sick-listing practices?* Communication presented at the 18th Annual Hawaii International Conference on Education: Honolulu.
51. **Castonguay, V.** (2019, mai). « La rétroaction multisources en formation post-graduée; de l'information utile et pertinente » Présentation au 8^e Forum International Francophone de Pédagogie des Sciences de la Santé, Montréal, Québec
52. **Chénier, C.** (2019, novembre). Les mythes du positivisme. Communication présentée à la 41^e session d'études de l'ADMEE – Canada, Hôtel OTL Gouverneur, Sherbrooke.
53. Arias, A. et **Chénier, C.** (2019, novembre). Exploration de la dérive des paramètres d'items comme preuve de validité: Une application du modèle de Rasch. Communication présentée à la 41^e session d'études de l'ADMEE – Canada, Hôtel OTL Gouverneur, Sherbrooke.
54. **Chénier, C.** et Grazziani, E. (2019, novembre). Sévérité et modération sociale : l'évaluation en anglais, langue d'enseignement de 5^e secondaire. Communication présentée à la 41^e session d'études de l'ADMEE – Canada, Hôtel OTL Gouverneur, Sherbrooke.
55. De Mondeharc, L., Grégoire, S. et **Chénier, C.** (2019, mai). Acceptance and Commitment Training for Employee Wellbeing: Results from a Randomized Controlled Trial. Congrès de l'European Association of Work and Organizational Psychology (EAWOP), Centro Congressi Lingotto, Turin, Italie
56. Kevin Chabot MD, Judy Morris MD, MSc, Roger Perron RT, Caroline Ranger MD, MarieRose Paradis MD, **Pierre Drolet** MD, Jean-Daniel Cliche MD, Luc Londei-Leduc MD, Arnaud Robitaille MD. Impact of the use of a checklist for transcutaneous cardiac pacing on competency of junior residents undergoing an Advanced Cardiac Life Support course. Présenté au congrès de la Canadian Association of Emergency Physicians (CAEP), Halifax, mai 2019
57. Danny Mireault, MD, Christian Loubert, MD, Philippe Richebé, MD, PhD, **Pierre Drolet**, MD, Laurent Tordjman, MD, Valerie Zaphiratos, MD, MSc.. Uterine Exteriorisation Versus in Situ Repair for Elective Cesarean Delivery using a Phenylephrine Infusion; a Randomized Controlled Trial. Présenté au congrès de la de la SOAP, Phoenix, mai 2019

58. **Fernandez, N.** (2019). The Tacit Knowledge Base Underlying Interprofessional Collaboration Competence, Association for Medical Association in Europe, 27 August, Vienne, Autriche.
59. Bélisle, M., Mazalon, E. et **Fernandez, N.** (2019). Professionnalisation et alternance : le cas des stages cliniques dans les programmes universitaires en santé. Symposium dans le cadre du réseau de recherche et formation (REF) : Quels cadres conceptuels et quelles approches méthodologiques pour étudier les rapports entre travail, formation et professionnalisation ? 8 au 10 juillet, Toulouse, France.
60. **Charlin, B., Fernandez, N., Lecours, J.** (2019). Les formations par concordance (FpC) : raisonner sur des tâches authentiques en recevant le feedback automatisé d'un panel de praticiens expérimentés, Forum international francophone de pédagogie des sciences de la santé, 30 mai, à Montréal.
61. **Fernandez, N.** Conférencier invité à présenter au Séminaire Laboratoire de la Psychologie du travail du Professeur Bernard Prot du Conservatoire des arts et métiers (CNAM) : Gestes et savoirs de la collaboration interprofessionnelle dans un service d'urgence : essai de Clinique de l'activité, 21 juin à Paris. 2019
62. **Fernandez, N., Deschênes, M.-F.** Conférenciers invités au Forum international francophone de pédagogie des sciences de la santé, La formation par concordance : un compagnonnage cognitif pour les sciences de la santé, 29 mai 2019, Montréal.
63. **Fernandez, N.** Conférencier invité à la Conférence Broken Arrow du Réseau de recherche sur la Fibrose Cystique, Working group of Ethics of Patient-oriented research le 4 mai, à Toronto. 2019
64. **Fernandez, N.** Conférencier invité à la réunion annuelle du réseau de recherche des maladies chroniques Can-SOLVE – CKD, pour livrer un atelier sur les outils pour soutenir le développement des équipes de recherche, 5 mai 2019, Montréal, QC.
65. **Fernandez, N.** Conférencier invité par le CIUSSS de Nord de l'île de Montréal pour présenter les Styles des supervision et styles d'apprentissage, aux Journées des superviseurs de stage, 23 et 24 mai 2019, à Montréal.
66. Roy FE, Berteau T, Bestman-Smith J, Grandjean-Lapierre S, Longtin J, Dufresne SF, Domingo MC, **Leduc JM.** Performance of a Gradient Diffusion Method (Etest®) on Mueller-Hinton Agar with Sheep Blood for Aerococcus urinae Antimicrobial Susceptibility Testing. ID Week Conference, octobre 2019, Washington DC, États-Unis. (abrége accepté)
67. Berteau T, Roy FE, Bestman-Smith J, Grandjean-Lapierre S, Longtin J, Dufresne SF, Domingo MC, **Leduc JM.** Validation de la diffusion par gradient pour la sensibilité d'Aerococcus urinae aux fluoroquinolones. Journées annuelles de formation de l'AMMIQ (JAFA), 6 juin 2019, Trois-Rivières
68. **Pudelko, B.** (2019). Wiki-TEDia : conception et expérimentation d'un dispositif d'écriture collaborative dans un cours asynchrone en ligne. Éducation 4.1. Distances, médiations des savoirs et des formations. Colloque international organisé par DMS, CNED et EIFAD, Poitiers, France : 17-18 janvier 2019.
69. **Charlin, B., Deschênes, M.-F.** et Lecours. L. Conférence sur invitation. Comment utiliser les principes de formation par concordance pour développer et évaluer le raisonnement des étudiants ? Présentation dans le cadre du jeudi pédago à Polytechnique Montréal, 26 mars 2020.
70. **Charlin, B., Deschênes, M.-F.** et Lecours. L. Conférence sur invitation. Learning by Concordance (LbC). Thinking on authentic tasks with automated feedback from a panel of experienced professionals. Online Conference, American Board of Genetic Counseling, 20 février 2020.
71. **Charlin, B., Deschênes, M.-F.** et Lecours. L. Conférence sur invitation. Comment utiliser les principes de formation par concordance pour développer et évaluer le raisonnement des étudiants ? Vers des QCM intelligents ? Conférence en ligne, Pôle

- Pédagogie Centrale Supélec, Paris (France), 27 février 2020.
72. **Pudelko, B.** (2020). L'encadrement des étudiants dans les cours asynchrones. Conférence en ligne à la Semaine de la formation à distance du FADIO (Formation à distance interordres Bas Saint-Laurent, Gaspésie, Îles de la Madeleine). 17 février 2020. Disponible en ligne: <https://www.fadio.net/evenements/semaine-de-la-formation-a-distance/ateliers-de-la-semaine-fad-2020/>
 73. **Pudelko, B.** (2019). *La division du travail à l'université : un sujet d'actualité ?* Conférence au Tribalab, TÉLUQ, Montréal, 7 octobre 2019.
 74. **Pudelko, B.** (2019). *Quel est le rôle de la recherche sur l'apprentissage dans la conception pédagogique ?* Atelier en ligne, présenté à l'Association canadienne des concepteurs et des conceptrices pédagogiques (ACCP), 12 mars 2019.
 75. **Pudelko, B.** (2019). *Le projet Wiki-TEDia: apprendre, créer et partager des ressources ouvertes et évolutives.* Communication présentée au Colloque annuel du REFAD (Réseau francophone de la formation à distance) Pratiques inspirantes ou innovantes en formation à distance. Montréal, Québec, 23-24 mai 2019.
 76. **Moussa, A.** Ethier, G., « Prise en charge initiale du syndrome de détresse respiratoire. » 8^e Journée de la néonatalogie, CHU Sainte-Justine, Montréal, Canada. 2019
 77. **Moussa, A.**, et al., « Does video laryngoscopy improve tracheal intubation first attempt success in NICUs? A Report from the NEAR4NEOS" Pediatric Academic Societies, Neo-Perinatal Care Delivery: Practices and Procedures Webinar. 2020
 78. **Cruz-Panesso, I.**, Georgescus, L., **Drolet, P.**, **Tanoubi, I.** (2020). Significant Failure Rate Following a Canadian National Anesthesiology Simulation Curriculum (CanNASC) Assessment Scenario: Investigating Causes and Providing Remedial Education. Ottawa Conferences, Kuala Lumpur
 79. **Cruz-Panesso, I.** (2020). La virtualisation des ECOS et des activités de simulation pour des grandes cohortes d'étudiants en médecine. Conférencier invité dans la série de webinaires de l'Association canadienne pour l'éducation médicale : Transformation vers la formation à distance : des innovations inspirantes.

PRIX (année 2019-2020)

Ahmed Moussa

2019/6 - Prix Excellence performance, Gala reconnaissance, Neonatology Simulation In Situ program. - Hôpital Sainte Justine

Joseph-Omer Dyer

2019/11 - Mérite du conseil interprofessionnel du Québec (2019) - Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec (Dollar canadien), Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec

Jean-Michel Leduc

2019/5 - Prix du recteur - Catégorie Diversité - 1 000 (Dollar canadien), Université de Montréal

Charlin, Bernard

2019/8 - Prix d'excellence en développement professionnel continu: mention spéciale, Fédération des médecins spécialistes du Québec

Véronique Castonguay

2019/5 - Prix Pierre Delva du Département de Médecine de Famille et Médecine d'Urgence - reconnaît la contribution exceptionnelle d'un membre du département à l'enseignement de la discipline.

Issam Tanoubi

2019/11 - 3ème prix : Projet de recherche au concours des projets de recherche des résidents de l'Université De Montréal. Dr Mathieu Tourangeau pour son projet : « Utilisation du « Eye Tracking » pour l'exploration de l'expertise.

2019/04 - Prix Star du Réseau de la Santé (SRS) de la Caisse Desjardins du Réseau de la santé. En 3e position : Projet soumis par le Dr Issam Tanoubi, médecin anesthésiologiste, et son équipe du Centre d'apprentissage des attitudes et des habiletés cliniques de l'Université de Montréal et de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

CANDIDATURE SOUMISE POUR DES PRIX (année 2019-2020)

Charlin, Bernard

2020 - Prix Acfas Jeanne-Lapointe 2020

Les perspectives de réalisations pour l'année 2020-2021

- 1. Subvention de groupe pour un projet commun (infrastructure de recherche du FRQ-SC) et édification des travaux du GIRCOPRO**
- 2. Présence auprès de certains partenaires à renforcer** (autres facultés UdeM, centres de recherche hospitaliers, bureau de recherche et développement facultaire, etc)
 - Lien avec CR HSC, DE CHUM, DE CHUSJ
- 3. « Membership » de la communauté**
 - Membres actifs au sein de UdeM
 - Membres associés d'autres institutions (ex.: U. Ottawa, U. Laval, etc.)
- 4. Développements techno pédagogiques en lien avec les formations et évaluations par concordance (FEpC) CHARLIN, Bernard et collaborateurs**

État des lieux - À l'université de Montréal, il y a eu une demande de la part des 5 facultés de la santé en 2019. Au sein de la faculté de médecine, tous les secteurs d'enseignement souhaitent réaliser des FEpC. Une collaboration est établie avec des universités en France (Marseille, Besançon, Orléans, Université numérique de la santé et des sports (UNESS) : gère la plateforme numérique des 37 facultés de médecine en France).

- **FEpC : Une innovation et une source de rayonnement pour UdeM**
Multiples présentations dans des institutions universitaires internationales
- **FEpC – Nécessité d'une plateforme numérique performante. État des lieux**
À l'automne 2019 les services informatiques de l'Université ont décidé de transformer Moodle (Studium) pour permettre à l'ensemble de l'Université de faire des FEpC. Ce projet a été jugé prioritaire. La transformation sera complétée à l'été 2019.

Collaborations en cours :

- ✓ CIUSS Centre Sud : Aide pour monter des tests de qualification par concordance (TQpC) des personnels de santé (CHARLIN, Bernard, DESCHÊNES, M-France ET LECOURS, Lise);
- ✓ École d'ingénieur Supélec-Paris (à venir)
- ✓ Toulouse Business School (à venir)
- ✓ UQTR orthophonie (Fond d'innovation pédagogique de l'UQTR, Responsable : Caty, Marie-Ève)

Partenariat Faculté – Privé.

La firme Le-Cours.ca, souhaite créer un partenariat (But = fonds de recherche, formations communes, étudiants, etc.)

5. Pérenniser l'assistanat de recherche

- Soutenir le groupe de recherche ainsi que ses chercheurs (demandes de fonds, soumission aux instances éthiques, soumission aux congrès, soumission de manuscrits)
- Le poste serait entièrement financé via les fonds actuellement disponibles au CPASS
- Ces fonds serviront de tremplin pour faciliter l'application à des fonds d'opération (fonds de soutien aux équipes & fonds de projet des chercheurs) pour financer ce poste dans les années suivantes

6. Poursuivre la création d'une communauté de chercheurs en éducation des sciences de la santé dans le réseau de l'Université de Montréal

- Activités scientifiques, communauté d'apprentissage, révision de protocoles de recherche & demande de fonds
- Tenter d'avoir au moins un autre boursier clinicien-chercheur du FRQS